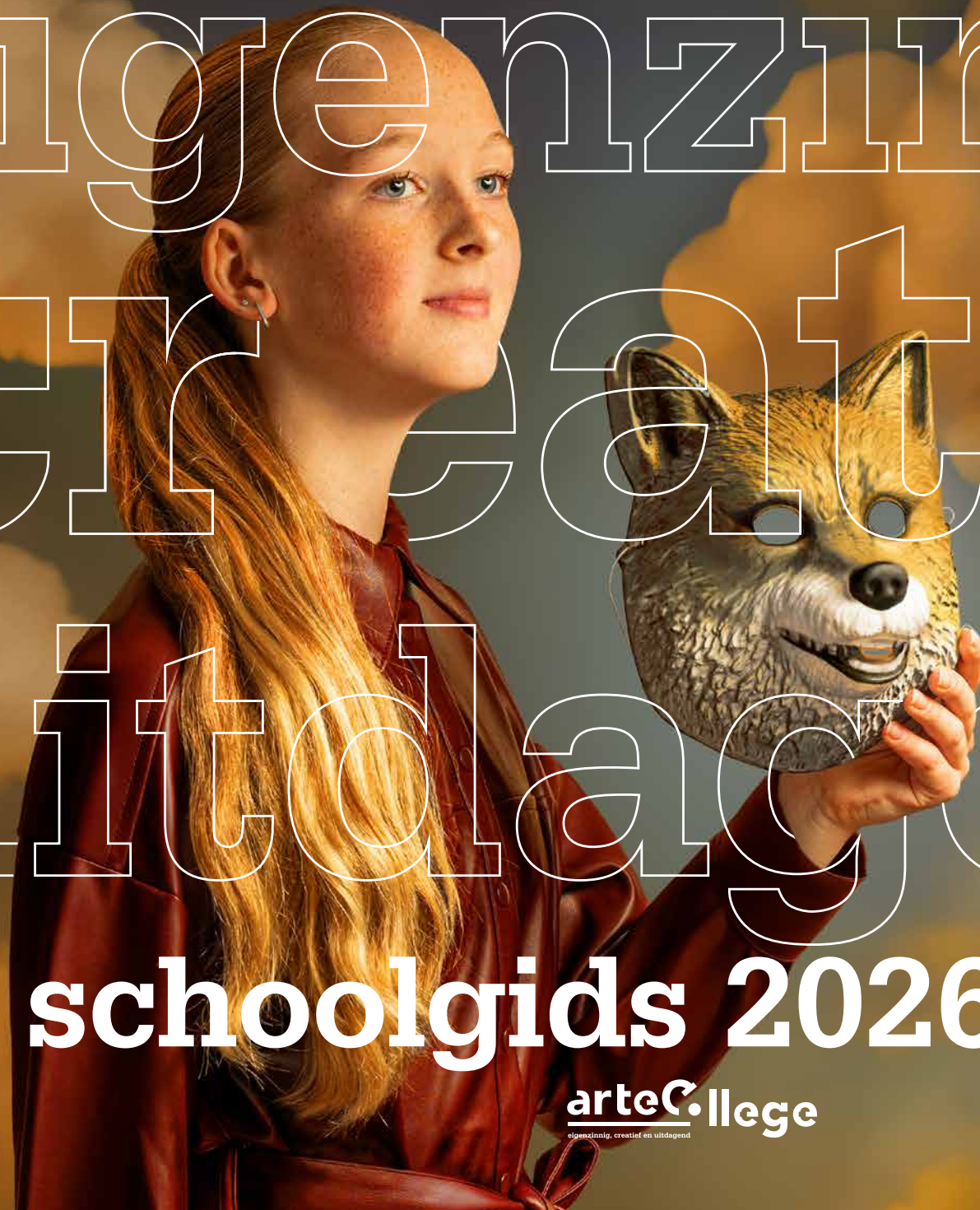


eigenzinnig
creatief
uitdagend

schoolgids 2026/2027

arteC•llege
eigenzinnig, creatief en uitdagend



Inhoud

1. Voorwoord
2. Arte College in een notendop
3. Arte-kompas - waar we voor staan
4. Cultuurprofiel
5. Ons onderwijs
6. De organisatie van ons onderwijs
7. Het onderwijs in de onderbouw
8. Het onderwijs in de bovenbouw
9. Burgerschap
10. Zorg en ondersteuning
11. Samenwerking en communicatie met ouders
12. Gedrag en veiligheid
13. Praktische informatie
14. Financiële zaken
15. Inschrijving en toelating
16. Hoe te handelen als...?
17. Contactgegevens



Voorwoord



1. Voorwoord

Welkom op het Arte College – dé cultuurprofielschool van Almere, waar leren verder gaat dan boeken en cijfers. Een school die bruist van creativiteit, ambitie en verbinding. Op het Arte College krijgen leerlingen van vwo, havo, vmbo-tl en vmbo-kbl iedere dag de ruimte om te ontdekken wie zij zijn en wat zij kunnen worden.

Wij geloven dat leren pas écht krachtig is wanneer hoofd, hart en handen samenwerken. Daarom bieden wij een leeromgeving waarin kennis, kunst en persoonlijke ontwikkeling elkaar versterken. Onze leerlingen groeien niet alleen cognitief, maar ook sociaal, emotioneel en artistiek. Kunst en cultuur vormen daarbij de motor: zij verruimen perspectieven, stimuleren taal en denken en laten verschillende vormen van samenwerking ontstaan. Samen leren staat bij ons centraal. Vanaf de eerste schooldag ervaren leerlingen hoe inspirerend het is om samen te bouwen, te onderzoeken en te creëren. Zo ontstaat een hechte gemeenschap waarin leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen, hun talenten te ontdekken en van betekenis te zijn voor de wereld om hen heen.

Wat ons écht bijzonder maakt, is de open en warme sfeer waarin iedereen wordt gezien. Verschillen maken ons kleurrijk; gelijkwaardigheid verbindt ons. Op het Arte College mag je zijn wie je bent – en voel je dat je ertoe doet.

In deze schoolgids vindt u alle informatie die nodig is om een goed beeld van onze school te krijgen. Eventuele wijzigingen of aanvullingen gedurende het schooljaar delen wij via onze website en het ouderportaal. Heeft u vragen, dan staan onze administratie, mentoren/coaches en schoolleiding graag voor u klaar.

Wij kijken uit naar een schooljaar vol inspiratie, groei en betekenisvolle ontmoetingen.

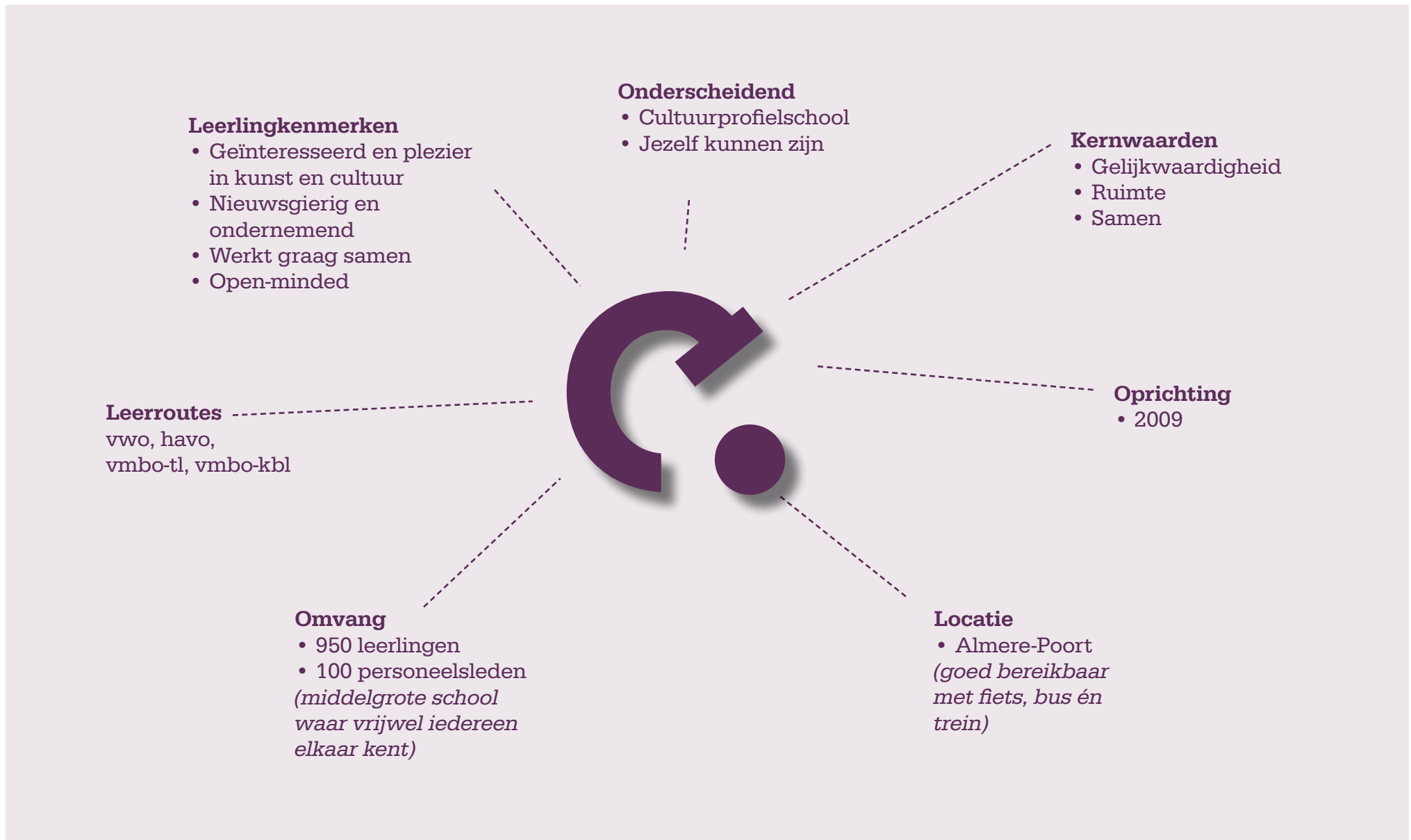
Rolinka Meijer
rector Arte College



Arte College in een notendop



2. Arte College in een notendop





Arte-kompas - Waar we voor staan

3. Arte-kompas - Waar we voor staan

Op Arte groeit iedere leerling optimaal, in een **eigenzinnige, creatieve en uitdagende** leergemeenschap.

Ons onderwijs is gebouwd op een aantal duidelijke principes die laten zien wat wij belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere scholen. Deze principes vormen samen het Arte Kompas: het fundament voor hoe wij leren, werken en met elkaar omgaan.

Het kompas bestaat uit vier leidende principes, ondersteund door twee aanvullende principes. Iedereen op Arte – leerlingen én medewerkers – werkt vanuit deze uitgangspunten.

Voor een uitgebreide uitleg verwijzen we graag naar ons Schoolplan 2023-2027 op www.artecollege.nl. Hieronder lichten we de leidende principes kort toe.

1. Op Arte zijn de leerlingresultaten goed – in alle afdelingen

We begeleiden elke leerling naar het diploma dat écht bij hem of haar past: kbl, tl, havo of vwo. Onze ambitie: leerlingen laten groeien in kennis en vaardigheden, zodat ze met vertrouwen doorstromen naar vervolgonderwijs en maatschappij. We houden onze resultaten nauwkeurig in de gaten en zorgen dat deze voldoen aan de normen van de

onderwijsinspectie en vergelijkbaar zijn met die van andere scholen in de regio.

2. Op Arte is het onderwijs eigenzinnig, creatief en uitdagend

Onze missie is helder: leerlingen ontwikkelen zich in een omgeving waar **creativiteit, durf** en **eigenheid** centraal staan. Zo worden zij jongvolwassenen met een stevige basis.

Onze onderwijsvisie:

- Leren doe je met hoofd, hart en handen.
- We werken aan intellectuele, emotionele én fysieke ontwikkeling.
- Een cultuurrijke leeromgeving stimuleert en inspireert.
- Het verruimt de blik, vergroot het creatieve vermogen en draagt bij aan betere prestaties.
- Iedere leerling leert op zijn eigen manier.
- We sluiten aan bij verschillende leerstijlen en bieden keuze in tempo, verdieping en werkvormen.
- We zien het curriculum als één geheel.
- Vakken staan niet los van elkaar, maar versterken elkaar.

Deze visie komt tot leven in ons cultuurprofiel, onze didactische aanpak en de nadruk op het ontwikkelen van Artevaardigheden.



3. Op Arte heerst een positief en veilig leerklimaat

Arte staat bekend om zijn warme en open sfeer. Leerlingen en medewerkers voelen zich gezien, gehoord en veilig. We gaan respectvol met elkaar om en grijpen direct in wanneer dat nodig is.

Onze succesfactoren:

- Drie kernwaarden leiden onze omgang met elkaar:
 - **GELIJKWAARDIGHEID** – iedereen doet ertoe en draagt iets bij.
 - **RUIMTE** – om te groeien, te ontdekken en te leren binnen grenzen die we samen respecteren.
 - **SAMEN** – samen leren en samenwerken maakt ons sterker.
- Duidelijke schoolregels zorgen ervoor dat ruim 950 leerlingen en medewerkers prettig samenleven onder één dak. We handhaven die regels samen.
- Het mentoraat ondersteunt leerlingen in hun leren, hun persoonlijke ontwikkeling, hun plek in de groep én hun toekomst.

4. Op Arte werken we samen

Samenwerken is één van onze kernwaarden én één van de vijf Artevaardigheden. We geloven dat samenwerking leidt tot betere resultaten dan wat iemand alleen kan bereiken.

- We stimuleren samenwerking onder leerlingen. Dat bereidt hen voor op de vervolgopleiding, werk en maatschappij. Ouders en leerlingen denken actief mee over de ontwikkeling van de school, informeel én in formele overlegstructuren.



Cultuurprofiel



4. Cultuurprofiel

Heeft uw kind interesse in kunst en cultuur? Dan biedt het Arte College een inspirerende leeromgeving. Creativiteit krijgt bij ons volop ruimte: in de lessen, in projecten en in presentaties die zichtbaar zijn in de school. Leerlingen doen ervaring op met uiteenlopende kunst- en cultuurvormen en werken samen aan projecten en voorstellingen die hen uitdagen en motiveren.

Het cultuurprofiel is geschikt voor leerlingen die zich verder willen ontwikkelen op creatief gebied, maar ook voor leerlingen die hun talenten nog willen ontdekken. Aangeboren talent is geen voorwaarde; nieuwsgierigheid, inzet en plezier in leren staan centraal. Wij begeleiden leerlingen om hun creativiteit te versterken en zelfvertrouwen op te bouwen, passend bij hun eigen mogelijkheden en toekomstplannen.

Kunst & Cultuur als basis

Wij geloven dat kunst en cultuur leerlingen helpen om zichzelf te leren kennen en de wereld beter te begrijpen. Daarom is kunstonderwijs bij ons geen bijzaak, maar een belangrijke bouwsteen van ons onderwijs. Het geeft kleur aan wie je bent en helpt je met vertrouwen en creativiteit je eigen pad te vinden.

Ons onderwijs is eigenzinnig, creatief en uitdagend. We willen dat leerlingen zich vrij voelen om te experimenteren, nieuwe dingen te proberen en samen te werken aan bijzondere projecten. Daarbij zorgen we voor een warme, veilige en positieve sfeer waarin iedereen zich welkom voelt.

Wat maakt ons een cultuurprofielschool?

Als cultuurprofielschool geven we extra aandacht aan kunst en cultuur binnen ons onderwijs. Vanaf het eerste leerjaar volgen alle leerlingen vakken als muziek, theater, digital arts en beeldende vorming. In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor een kunstvak als examenvak, zodat zij zich verder kunt specialiseren in wat zij leuk vinden en waar goed in zijn.

De Arteweken

Een mooi voorbeeld van ons kunstzinnige onderwijs zijn de Arteweken. In deze weken werken leerlingen aan vakoverstijgende projecten rondom een thema. Samen creëren zij voorstellingen, exposities of presentaties – telkens anders, maar altijd creatief en leerzaam.

(K)CKV en Masterclasses

Het vak (K)CKV speelt een belangrijke rol op het Arte College. In het voorexamenjaar volgen leerlingen Masterclasses, waarin zij zich per periode verdiepen in verschillende kunstdisciplines. Experimenteren, onderzoeken en out-of-the-box denken staan hierbij centraal. Zo ontdekken leerlingen waar hun creatieve kracht ligt en leren zij grenzen verleggen.

In het (voor)-examenjaar sluiten leerlingen de leerlijn Kunst & Cultuur af met hun eigen Masterpiece: een eindproduct waarin verschillende kunstdisciplines samenkomen. Dit kan bijvoorbeeld een combinatie zijn van muziek, theater en beeldende kunst. De Masterpieces worden gepresenteerd in een gezamenlijke performance waarin leerlingen laten zien wat zij in de afgelopen jaren hebben geleerd.

Kunst als examenvak

Leerlingen kunnen bij ons theater, muziek of beeldende vorming kiezen als examenvak. Daarmee krijgen zij de kans om hun passie verder te verdiepen. De examenvoorstellingen vinden eind maart en begin april plaats – uiteraard bent u van harte welkom om deze bij te wonen.

Kunst in alle vakken

Kunst en cultuur is bij ons niet alleen terug te vinden in de kunstvakken. Ook in vakken Nederlands, geschiedenis of biologie maken we verbinding met creatieve werkvormen. Leerlingen onderzoeken, ontwerpen, presenteren en kijken vanuit verschillende perspectieven naar de wereld om hen heen.

Reizenweek

De school organiseert ieder jaar een culturele reizenweek voor de leerlingen van alle examenklassen, mits de bereidheid van ouders om een financiële bijdrage te leveren groot genoeg is en van reisrestricties geen sprake is. De reisbestemmingen dit schooljaar zijn Londen, Parijs en Praag.

Arte-vaardigheden

Bij Arte leren leerlingen meer dan kennis alleen. Zij ontwikkelen belangrijke vaardigheden zoals presenteren, organiseren, ontwerpen, zelfstandig werken en samenwerken. Deze Arte-vaardigheden zijn waardevol op school, in vervolgstudies én in de wereld daarbuiten.

Projecten, presentaties en activiteiten

Alle leerlingen bezoeken jaarlijks minimaal twee professionele voorstellingen en/of exposities, op school of op locatie. Deze activiteiten zijn waar mogelijk verbonden aan de leerlijnen en daarmee stevig verankerd in het onderwijs. Daarnaast bezoeken leerlingen regelmatig presentaties van medeleerlingen, zoals eindexamenvoorstellingen, concerten en exposities.

Buiten het reguliere curriculum organiseert de school diverse culturele activiteiten waarin leerlingen hun creatieve talenten verder kunnen ontwikkelen of kunnen genieten van elkaars werk. Voorbeelden hiervan zijn het open podium Get Up, Stand Up!, optredens tijdens open dagen en schoolfeesten, en deelname aan evenementen zoals Kunstbende, The Battle of the Schoolbands, de Antoine Gerrits Award en de Almere Pride Walk. De school stimuleert en ondersteunt leerlingen om zich ook buiten de school te presenteren.

Samenwerking met culturele partners

Om ons cultuurprofiel vorm te geven, werken wij samen met diverse partners. Zo onderhouden wij samenwerkingsverbanden met verschillende theatergroepen uit Almere, waaronder Vis à Vis, SubSub en Static. Daarnaast werken wij samen met culturele instellingen in de stad aan kunsteducatieve projecten en het organiseren van activiteiten, zoals met Static Entertainment, Collage, Vis à Vis en Museum M.

Ook heeft het Arte College verbindingen met landelijke culturele organisaties, dans- en theatergezelschappen, musea en festivals, waaronder Aya, UWC en De Nationale Opera & Ballet.

Verder leggen wij actief contacten met lerarenopleidingen en vervolgopleidingen binnen het kunstvakonderwijs. Het Arte College vormt een aantrekkelijke stageplek voor studenten. Jaarlijks ontvangen wij studenten van hogescholen voor kunstvakonderwijs die workshops verzorgen en meewerken aan lessen en projecten.

De Nieuwe Bibliotheek heeft een dependance in het schoolgebouw met een breed en gevarieerd aanbod aan titels. Leerlingen en medewerkers kunnen hier lezen en materialen lenen.

Tot slot ontvangt het Arte College steeds vaker verzoeken om met leerlingen een opening of optreden te verzorgen. Wij denken graag mee en gaan samen met onze leerlingen op zoek naar een passende act. Heeft u zelf een verzoek? Dan kunt u dit indienen bij de school; samen bekijken we de mogelijkheden.

Kortom: op het Arte College krijgen leerlingen de ruimte om zichzelf te zijn, creativiteit te ontwikkelen en samen met anderen iets bijzonders te maken. Kunst en cultuur maken leren bij ons niet alleen leuker en uitdagender, maar ook betekenisvoller.

Uitgelicht: Kunst & Cultuur in de onderbouw

Leerlingen maken kennis met een breed scala aan kunst- en cultuuruitingen. Zo ontdekken zij waar hun interesses en talenten liggen en welke talenten zij verder willen ontwikkelen. Zij volgen lessen in muziek, theater, beeldende vorming en digital arts. Daarnaast wordt in andere vakken regelmatig de verbinding gelegd met kunst en cultuur.

Leerlingen nemen deel aan diverse culturele activiteiten tijdens lesweken en Arteweken en bezoeken regelmatig voorstellingen en presentaties, zowel binnen als buiten de school.

Maken, meemaken en betekenis geven

In de onderbouw staan zelf doen, ervaren en reflecteren centraal. Leerlingen:

- Oefenen vaardigheden binnen de verschillende kunstdisciplines
- Maken zelfstandig en in samenwerking kunstzinnige producten
- Nemen actief deel aan culturele en kunstzinnige activiteiten
- Bekijken en beluisteren elkaars werk en dat van professionele kunstenaars om zo een eigen smaak en visie op kunst en cultuur te ontwikkelen.

Werkwijze

Het schooljaar is verdeeld in drie blokken van 12 à 13 weken. Elk blok heeft een overkoepelend thema. Binnen dit thema krijgen leerlingen lessen in muziek, theater, beeldende vorming en dans en/of digital arts. Zij leren en oefenen diverse technieken, die zij vervolgens toepassen in een concrete opdracht. Dit kan bijvoorbeeld resulteren in een beeldend werkstuk, een muziekstuk of lied, een theaterscène, een dans of een stop-motionanimatie.

Overkoepelende begrippen, zoals compositie en contrast, worden in de verschillende kunstvakken gelijktijdig behandeld. Hierdoor ontstaat samenhang tussen de vakken. Aan het einde van elk blok presenteren leerlingen hun werk aan elkaar. De opdrachten nemen in complexiteit toe naarmate het

schooljaar vordert. Naast het praktisch werken maken leerlingen kennis met theorie over professionele kunst. Minimaal twee keer per jaar bezoeken zij een professionele voorstelling of expositie, in het theater van de school of op een culturele locatie in de stad. Aan de hand van gerichte opdrachten reflecteren leerlingen op wat zij hebben gezien.

De gemaakte producten worden gepresenteerd tijdens voorstellingen en tentoonstellingen voor medeleerlingen en tijdens de Arteweken ook voor ouders en andere belangstellenden. Daarnaast leggen leerlingen hun kunstzinnige producten en ervaringen vast in een digitaal portfolio. Dit maakt hun creatieve ontwikkeling zichtbaar en stelt hen in staat met trots terug te kijken op hun werk. Het portfolio kan tevens worden gebruikt bij toelating tot middelbaar, hoger of wetenschappelijk onderwijs.



Ons onderwijs

5. Ons onderwijs

Op het Arte College is samenwerken een wezenlijk onderdeel van het curriculum. Daarnaast is samenwerken een onmisbare vaardigheid voor een succesvolle toekomst in onze hedendaagse maatschappij. Daarom leren leerlingen op het Arte College vanaf de eerste schooldag op allerlei manieren samen te werken. We stimuleren probleemoplossende vaardigheden, waardoor leerlingen niet alleen academisch, maar ook sociaal-emotioneel groeien.

Ons onderwijs is georganiseerd in vakdomeinen die elk een eigen plek in school hebben. Hier worden vakken gegeven die tot hetzelfde domein behoren, waardoor de samenhang tussen de verschillende vakken wordt benadrukt. Zo is er een domein Moderne Vreemde Talen (Engels, Spaans, Duits), een domein Nederlands, een domein Mens & Maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappelijke vakken, economie), een domein Exact (wiskunde, natuurkunde, scheikunde, biologie). Door deze indeling vinden alle docenten van een domein elkaar gemakkelijk en kunnen zij gebruik maken van elkaars expertise. De kunstvakken hebben eigen praktijklokalen.

De docenten werken samen, kunnen elkaar aanvullen en vervangen. Doordat er tegelijkertijd meerdere docenten aanwezig zijn, kan op de behoefte van een klas, groep of individuele leerling worden ingespeeld. Docenten geven les in flexibele ruimtes; indien het onderwijs daarom vraagt, kunnen deze ruimtes worden vergroot of verkleind, zodat maatwerk mogelijk is.

Dit biedt de mogelijkheid om leerlingen uit verschillende klassen rond een thema bij elkaar te zetten. Zo kan er ook binnen de les extra hulp of verdieping worden gegeven.

Alle vakken werken met de elektronische leeromgeving SOMtoday, waarin de studiewijzers en allerlei lesmateriaal staan. In iedere onderwijsruimte zijn digitale schermen aanwezig en kunnen leerlingen met hun eigen digitale device werken. Ouders kunnen op SOMtoday meekijken als ze hun kind bij de planning willen ondersteunen.

Een formatieve cultuur

Op het Arte College streven we voortdurend naar verbetering en vernieuwing van ons onderwijs. Het integreren van formatief handelen in onze lespraktijk is hierbij van groot belang. Een formatieve cultuur draagt bij aan een evenwichtige balans tussen de visie en identiteit van de school. Want door leerlingen actief te betrekken bij hun eigen leertraject, stimuleer je een groeiende motivatie, zelfvertrouwen en betrokkenheid.

Het inzetten van formatief handelen is een bewuste keuze om de ambities uit het schoolplan te versterken. Een formatieve cultuur draagt bij aan de evenwichtige balans tussen de visie en identiteit van onze school.

Bij formatief handelen staat het leren centraal. Het gaat er niet alleen om te weten wat leerlingen weten, maar vooral om te begrijpen hoe ze leren, waar ze staan in hun leerproces en wat ze nodig hebben om verder te komen.

Daarmee leidt formatief handelen tot een hogere leeropbrengst, een groter welbevinden en meer zelfstandigheid en eigenaarschap bij leerlingen.



De organisatie van ons onderwijs

6. De organisatie van ons onderwijs

Rooster

Een lesweek bestaat uit gemiddeld 26-28 lessen per week. Die zijn verdeeld over verschillende vakken. In de onderbouw heeft de leerling een pakket aan verplichte vakken; in de bovenbouw kiest de leerling een profiel en bijbehorend vakkenpakket.

Lesuur

Alle lessen duren 60 minuten. Een aantal praktijkvakken is georganiseerd in blokken: twee uur achter elkaar. Dit komt de onderwijskwaliteit ten goede.

Jaarplanning

Een schooljaar bestaat gemiddeld uit ongeveer 40 lesweken. We werken met drie periodes van ongeveer 12 à 13 weken en de projectweken, de Arteweken. De eerste dagen van het nieuwe schooljaar staan in het teken van kennismaking en oriëntatie op het komende schooljaar. De laatste schoolweek wordt besteed aan rapportvergaderingen, afronding van het schooljaar en voorbereidingen voor het volgende schooljaar. Aan het begin van het schooljaar, komt de jaarkalender beschikbaar met daarop de jaarplanning en aanwijzingen waar de belangrijkste informatie over de school te vinden is.

Een voorbeeldrooster uit leerjaar 1 (tl) havo/vwo:

Uur	tijdstip	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1	08.30 uur	Mens & Maatschappij	Engels	Spaans	Biologie	Nederlands
2	09.30 uur	Muziek	Mentoruur	Wiskunde	Mentoruur	Muziek
Pauze	10.30 uur					
3	11.00 uur	Biologie	Lichamelijke Opvoeding	Beeldende Vorming	Mens & Maatschappij	Mens & Maatschappij
4	12.00 uur	Spaans	Lichamelijke Opvoeding	Beeldende vorming	Nederlands	Digital Arts
Pauze	13.00 uur					
5	13.30 uur	Theater	Wiskunde	Engels	Wiskunde	Biologie
6	14.30 uur	Theater				
7	15.30 uur	Arte-uur	Arte-uur	Arte-uur	Arte-uur	Arte-uur
Eindtijd	16.30 uur					

Arte-uur

Het zevende uur wordt in onder- en bovenbouw gebruikt als studie-uur voor extra hulp, of om zaken in te halen. Dit uur noemen we het Arte-uur. Op elk vakdomein is er op meerdere dagen in de week een docent aanwezig voor hulp en extra uitleg. Vanaf de derde klas worden op het zevende uur ook lessen ingeroosterd.

Tussenuren

In de bovenbouw kunnen leerlingen tussenuren hebben in hun rooster. Tijdens deze uren mogen leerlingen werken in het Studiecentrum. Leerlingen mogen ook in het theater zitten of eventueel de school verlaten. Leerlingen in de onderbouw hebben in principe geen tussenuren.

Lesuitval

In de onderbouw worden zoveel mogelijk uren die uitvallen (door bijvoorbeeld ziekte van de docent) opgevangen door vervangende docenten. De leerlingen kunnen in de meeste gevallen op basis van de aanwijzingen in de elektronische leeromgeving SOMtoday verder werken aan het uitgevallen vak. In de bovenbouw stimuleren we leerlingen zelf gebruik te maken van de studieruimte of het theater als er een uur uitvalt. Voor uitvallende kop- en staarturen (aan het begin en einde van de dag) wordt wel vrijgegeven. In voorkomende gevallen staat dit voor de eerste lesuren 's morgens rond 07.00 uur op ZERMELO.

Het Studiecentrum

Het Studiecentrum van het Arte College biedt een rustige, gestructureerde en kleinschalige leeromgeving die aanvullend en ondersteunend is aan het reguliere onderwijs.

Het Studiecentrum draagt bij aan een passend en inclusief onderwijsaanbod binnen de school. Leerlingen kunnen hier zelfstandig werken buiten de lessen om, bijvoorbeeld tijdens tussenuren of na de laatste les. Waar nodig kan didactische ondersteuning worden geboden, gericht op het beter herkennen, begrijpen, kennen en toepassen van de leerstof. Het Studiecentrum heeft als doel het ontwikkelen van goede studievaardigheden en het versterken van het eigenaarschap en het didactisch potentieel van de leerling.

Het Studiecentrum is nadrukkelijk geen vervanging van lessen of structurele vakinhoudelijke instructie. Ook is het geen ruimte om reguliere lessen voort te zetten en geen pauzeruimte. Het Studiecentrum functioneert uitsluitend als ondersteunende leerplek naast het reguliere onderwijs.

Vakantieplanning 2026-2027

Vakantie	Data
Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag & Pasen	26 & 29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Hemelvaart	6 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie 2026	10 juli t/m 22 augustus 2027

De vakantieplanning is ook opgenomen in de Jaarkalender, te vinden op het Ouderportaal.

Rapportage

Na iedere periode worden de leerlingen enerzijds op hun ontwikkeling en anderzijds op hun prestaties beoordeeld. De prestaties worden beoordeeld met cijfers (of letters), die gedurende het hele jaar worden ingevoerd in een digitaal rapportagesysteem (SOM), de zogenaamde continue rapportage. Dit rapportagesysteem is webbased, waardoor docenten, mentoren, leerlingen en ouders op ieder moment inzage hebben in de vorderingen. Na elke periode wordt het gemiddelde van elk vak tot dat moment berekend. Vervolgens geven de mentor en de vakdocenten feedback op de prestaties van de leerling, die zowel voor de leerlingen als hun ouders bedoeld is. Deze feedback vormt met het cijferoverzicht en een beoordeling over de werkhouding (goed, voldoende of onvoldoende) het rapport.

Gedurende het schooljaar hebben ouders, in overleg met de mentor, de mogelijkheid om na de rapportbespreking met de vakdocent te overleggen over de voortgang en resultaten van hun kind. Daarnaast organiseren de mentoren in elke periode gesprekken tussen leerling, ouder en mentor. De mentor zal bovendien gedurende het jaar proactief contact opnemen met de ouders indien nodig. Ouders kunnen ook zelf het initiatief nemen om een gesprek met de mentor aan te vragen.

Basisvaardigheden (taal, rekenen en burgerschap)

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie zijn ingrijpende aanpassingen gedaan en is meer nadruk komen te liggen op de basisvaardigheden taal, wiskunde/rekenen en burgerschap. Het Arte College heeft een plan van aanpak opgesteld.

Dat plan bevat in schooljaar 2026-2027 onder meer de volgende onderdelen:

- Campagne 'Arte leest'
- NT2-trainingen voor nieuwkomers
- Examen(taal)trainingen voor alle vakken
- Doorontwikkeling en implementatie doorlopende leerlijn taal, rekenen en burgerschap
- Ondersteuningslessen rekenen
- Ondersteuningslessen taal
- Professionalisering taalgericht vakonderwijs



Figuur: Formatief werken



Het onderwijs in de onderbouw



7. Het onderwijs in de onderbouw

De eerste twee leerjaren vmbo (kbl en tl) én de eerste drie leerjaren havo en vwo beschouwen we als de onderbouw.

Binnen het vmbo werken we in leerjaar 1 en 2 met groepen van samengestelde leerroutes. We maken kbl/tl-klassen. Na het tweede jaar gaan in de bovenbouw deze klassen uiteen in afzonderlijke kbl- en tl-klassen.

In havo en vwo streven we ernaar om aparte klassen te maken. Gecombineerde tl/havo en havo/vwo- klassen zijn niet uitgesloten, als het leerlingenaantal dat noodzakelijk maakt. In de combiklassen wordt dan door docenten gedifferentieerd.

We monitoren de voortgang van leerlingen en bieden extra ondersteuning waar dat nodig is.

De plaatsing in leerjaar 1 gebeurt op basis van het schooladvies van de basisschool. Ook bespreken we elke leerling met de leerkracht van groep 8. Met alle beschikbare informatie samen zorgen we voor een passende klasplaatsing.

Vakken jaar 1 + 2

Een leerling heeft in leerjaar 1 en 2 normaal gesproken 26-28 lessen.

Vakken	Leerjaar 1 vmbo	Leerjaar 2 vmbo	Leerjaar 1 havo/vwo	Leerjaar 2 havo/vwo
Nederlands	3	3	2	2
Engels	2	2	2	2
Spaans	2	2	2	2
Duits				2
Economie		1		
wiskunde	3	3	3	3
mens & maatschappij	3	3	3	3
Biologie	2	2	2	2
NASK		2		2
kunst & cultuur	7	6	7	6
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2
mentoruur	1,5	1	1,5	1

In leerjaar 2 gaan de leerlingen in de kbl/tl-klassen zich oriënteren op de mogelijkheden in de bovenbouw en het vervolgonderwijs. In de loop van het schooljaar krijgen ze een leerroute-advies voor de derde klas en gaan ze een hierbij passende richting kiezen. De kbl-leerlingen kiezen uit twee profielen die op maat gesneden zijn voor het cultuurprofiel van de school: Media, Vormgeving & ICT (MVI) of Dienstverlening & Producten (D&P).

De tl-leerlingen kiezen vakkenpakketten in de profielen Techniek, Economie of Zorg & Welzijn met daarbij de mogelijkheid om een kunstvak als examenvak te kiezen (Beeldende Vorming, Muziek of Theater).



Dit keuzeproces wordt begeleid door de mentoren/coaches en ondersteund door de decaan.

3 havo/vwo

Ook leerjaar 3 havo/vwo behoort tot de onderbouw. De inrichting van het onderwijs in 3 havo/vwo is vergelijkbaar met die van leerjaar 1 en 2. In de derde klas komt wel meer nadruk te liggen op de afzonderlijke vakken. Dat betekent bijvoorbeeld dat Mens & Maatschappij wordt gesplitst in aardrijkskunde, geschiedenis en economie, In het kunst- en cultuurprogramma van leerjaar 3 bereiden de leerlingen zich voor op de bovenbouw, waar zij de mogelijkheid hebben om een in een kunstvak examen te doen (Beeldende Vorming, Muziek of Theater). Leerlingen in 3 havo/vwo nemen deel aan drie toetsweken, waarin ze toetsen van maximaal 90 minuten maken en zo alvast wennen aan het examenprogramma in de bovenbouw.

Lessentabel 3HV

Vakken	Lessuren
Nederlands	3 (vwo 2)
Engels	2
Spaans	2
Duits	2
aardrijkskunde	2
geschiedenis	2
economie	2
wiskunde	3
natuurkunde	2
scheikunde	2
kc-keuzevak (muziek, beeldend, theater)	2
Lichamelijke opvoeding	2
Mentoruur	1

In leerjaar 3 havo/vwo maken de leerlingen een keuze voor een profiel en bijbehorend vakkenpakket in de bovenbouw havo/vwo. We bieden alle reguliere profielen aan: economie en maatschappij (EM), cultuur en maatschappij (CM), natuur (N) of natuur en gezondheid (NG). Leerlingen worden tijdens hun oriëntatie en keuze ondersteund door de mentoren en de decaan.





Het onderwijs in de bovenbouw

8. Het onderwijs in de bovenbouw

Bovenbouw vmbo

In de bovenbouw zijn de examenprogramma's richtinggevend. Het Kunst- & Cultuurprofiel wordt ook in de bovenbouw vormgegeven. Hieronder volgen de hoofdlijnen van de inrichting van de bovenbouw.

Kader Beroepsgerichte Leerweg leerjaar 3 en 4

Er worden twee profielen aangeboden:
Media, Vormgeving en ICT (MVI)
Dienstverlening en Producten (D&P)

Hierbij worden de volgende richtlijnen gehanteerd:

- Samenwerking met het ROC (doorlopende leerwegen) en instanties in de wijk.
- Kunst & Cultuurprogramma; vervolg op de onderbouw.
- Interne beroepsstages - vormgegeven vanuit het leerwerkbedrijf.
- Met het behaalde diploma doorstroom naar niveau 3 of 4 (afhankelijk van de opleiding!) van het MBO.

Lessentabel D&P

Vakken	3D&P	4D&P
Nederlands	2	3
Engels	2	2
Rekenen	1	1
Economie	3	3
Maatschappijleer	2	
Biologie	2	3
KCKV	1	
LO	2	2
Mentoruur	1	1

Hier voegen we de Profiel- en modulaire keuzevakken aan toe:

- Een product maken en verbeteren (prmv)
- Multimediale producten maken (mmpm)
- Presenteren, promoten en verkopen (ppv)
- Organiseren van een activiteit voor een opdrachtgever (oaog)
- Facilitaire dienstverlening, catering en inrichting (fdci)

Lessentabel MVI

Vakken	3MVI	4MVI
Nederlands	2	3
Engels	2	2
Wiskunde	3	3
Maatschappijleer	2	
Natuurkunde (NASK1)	2	3
KCKV	1	
LO	2	2
Mentoruur	1	1

Hier voegen we de Profiel- en modulaire keuzevakken aan toe:

- 2d3d (2d3d)
- Audiovisuele vormgeving en productie (avp)
- ICT (ict)
- Interactieve vormgeving en productie (ivp)
- Idee ontwikkeling (idee)

Theoretische leerweg leerjaar 3 en leerjaar 4

Leerlingen doen in zes vakken examen met de mogelijkheid om te kiezen voor een kunstvak als examenvak (Beeldend, Theater of Muziek). Als leerlingen slagen met ten minste zes vakken op tl-niveau ontvangen zij een tl-diploma. Het is ook mogelijk om in zeven vakken examen te doen, waarmee ze desgewenst kunnen doorstromen naar de havo. Het tl-diploma geeft toegang tot het MBO-niveau 3 en 4, en tot 4 havo. Bij de pakketkeuze in leerjaar 2 worden de mogelijkheden tot doorstroom naar het MBO of de havo besproken. Bij de keuze van vakken wordt hiermee al rekening gehouden.

Verder is het volgende van belang:

Leerlingen kiezen binnen een beperkt gestroomlijnd aanbod van vakken een vakkenpakket in de sector economie, techniek of zorg & welzijn met 6 of 7 vakken in leerjaar 3. Leerlingen kunnen kiezen voor een schoolprofielvak als onderdeel van hun vakkenpakket uit de vakken Kunst Muziek, Kunst Beeldende Vorming of Kunst Drama.

Het Kunst- & Cultuurprogramma (KCKV) loopt voor tl in het examenjaar. Leerlingen volgen in een carrousel de vakken Theater, Muziek en Beeldende Vorming en specialiseren zich in één van die vakken en sluiten dit af met de Masterpiece. We werken met het MBO samen om een doorlopende leerweg naar de theatergerelateerde vervolgopleiding te realiseren.

Lessentabel 3TL en 4TL

vakken	3TL	4TL
Nederlands	2	3
Engels	2	3
Spaans	2	2
wiskunde	3	3
rekenen*	1	1
aardrijkskunde	2	3
geschiedenis	2	3
economie	3	3
maatschappijleer	2	
maatschappijkunde	1	3
biologie	2	3
natuurkunde (NASK1)	2	3
scheikunde (NASK2)	2	3
KCKV*	2	1,5
kunst Drama	3	3
kunst Beeldend	3	3
kunst Muziek	3	3
LO	2	2
mentoruur	1	1

*rekenen is alleen voor leerlingen zonder wiskunde in hun pakket

* KCKV 4 tl: Masterpiece onderdeel van KCKV (geperiodiseerd)



Bovenbouw havo/vwo

In 3^hv kiezen de leerlingen uit 4 profielen. Ze kunnen kiezen uit de profielen cultuur en maatschappij (CM), economie en maatschappij (EM), natuur en gezondheid (NG) of het natuurprofiel (N). Binnen de profielen zijn er verschillende vakkencombinaties mogelijk.

Lessentabel 4havo/vwo, 5 havo/vwo en 6vwo

Vakken	4 havo	5 havo	4 vwo	5 vwo	6 vwo
Nederlands	3	3	3	3	3
Engels	2	2	2	2	2
Spaans	2	2	3	2	2
Duits	2	3	3	2	3
geschiedenis	2	3	2	2	3
economie	3	3	2	3	3
maatschappijleer	2		2		
maatschappijwetenschappen	3	2	2	2	2
aardrijkskunde	2	3	2	2	3
wiskunde a	3	3	3	3	2
wiskunde b	3	3	3	3	2
natuurkunde	3	2	2	3	3
scheikunde	3	3	2	2	3
biologie	3	2	2	2	3
kunst beeldende vorming	2	2	2	2	2
kunst drama	2	2	2	2	2
kunst muziek	2		2		
kunst algemeen KUA	1	1	1	1	1
CKV*	3	1,5	3	3	1,5
lichamelijke opvoeding	2	2	2	2	2
rekenen*	1	1			
mentoruur	1	1	1	1	1

*CKV 4^hv +5^v: Masterclasses onderdeel van CKV

*CKV 5^h+ 6^v: Masterpiece onderdeel van CKV (geperiodiseerd)

*alleen voor leerlingen zonder wiskunde in hun pakket

Het bovenstaande geldt voor het havo en het vwo.

Deze profielen bieden goede doorstroommogelijkheden naar het HBO (havo en vwo) en de universiteit (vwo).

Verder is het volgende van belang:

- We maken waar mogelijk havo- en vwo groepen;
- We maken op basis van vakinhoud en groepsgroottes combinatiegroepen
- Daar waar mogelijk organiseren we in het rooster parallelgroepen, waardoor in de combinatiegroepen les op havo- en vwo-niveau gerealiseerd kan worden
- Daar waar mogelijk organiseren we in het rooster mono-uren, waardoor leerlingen in de combinatiegroepen ook apart op havo- en vwo-niveau les kunnen krijgen
- In de bovenbouw hebben wij een mentoruur, gericht op individuele coaching van bovenbouwleerlingen

Eindexamen

Voor de vmbo-afdeling bestaat het examen uit het schoolexamen en het centraal praktisch (kbl), digitaal (kbl) of schriftelijk examen (tl). Voor de havo- en vwo-afdeling bestaat het examen uit het schoolexamen en het centraal schriftelijk examen. Het schoolexamen bestaat uit toetsen die in de les en in de schoolexamenweken worden afgenomen. Het examenreglement en het examenprogramma staan beschreven in het Programma van Toetsing en Afsluiting, kortweg het PTA. Dit PTA wordt rond 1 oktober ter beschikking gesteld. De schoolexamenweken en de data van de centrale examens staan in de jaarplanning. Tevens vindt u in het PTA een planning van toetsen per periode. In de lessen, de mentoruren en op de eerste ouderavond wordt het PTA uitgebreid besproken. Het is belangrijk dat alle betrokkenen goed op de hoogte zijn van de inhoud van het PTA en zich houden aan de regels die daarin vermeld staan. Er is een examencommissie, die toeziet op de naleving van de regels en in geval van problemen binnen de aangegeven kaders besluit over de afhandeling. Het aanspreekpunt met betrekking tot de examens is de examensecretaris.



Burgerschap

**VRIJHEID IS NIET
VANZELFSPREKEND**

KETI KOTI

Herdenk met het Arte de
afschaffing van de slavernij
en vier samen de vrijheid.



9. Burgerschap

Het Arte College ziet het als zijn taak om jongeren zich te laten ontwikkelen tot actieve en sociale burgers. Daarmee geeft het uitvoering aan de Wet Verduidelijking Burgerschap die per 1 augustus 2021 in werking is getreden.

We zien jonge burgers als individuele persoonlijkheden, die:

- De maatschappij zien als inclusieve plek waar iedereen zichzelf mag zijn en niemand wordt uitgesloten
- Sociaal, respectvol, empathisch en open-minded omgaan met hun medemens
- De democratische principes van onze maatschappij omarmen
- De vrijheid van meningsuiting bewust gebruiken en uitdragen
- Kritisch en onafhankelijk denken
- Technologisch vaardig zijn en bewust handelen in het digitale leven

Deze competenties zijn op de volgende manier in ons onderwijsprogramma opgenomen:

- Het stevige cultuurprofiel van de school draagt in hoge mate bij aan het inlevend vermogen van onze leerlingen, aan hun onafhankelijke en kritische geest en aan een positieve houding ten opzichte van de maatschappij
- We dragen de kernwaarden gelijkwaardigheid, ruimte en samen uit in onze leergemeenschap
- De kernwaarden maken bovendien onderdeel uit van het mentoraatsprogramma

- De werkwijze op de domeinen biedt volop gelegenheid tot vakoverstijgend denken en samenwerkingen binnen en buiten de klas. Alle leerroutes en jaarlagen zijn voor iedere leerling altijd nabij. Dit bevordert een bredere blik op mens en maatschappij
- De Artevaardigheden samenwerken, presenteren, zelfstandig werken, ontwerpen en onderzoeken zoals deze met name in de Arteweken ontwikkeld worden, dragen direct bij aan de ontwikkeling van de competenties voor actief en sociaal burgerschap
- Verschillende lessen, projecten en excursies hebben burgerschap als thema, onder meer
 - binnen de doorlopende leerlijn van Mens & Maatschappij (met lessen over kritisch omgaan met media, de democratische rechtsstaat, verkiezingen, mensenrechten, vrijheid, gelijkheid en solidariteit, en verschillende excursies)
 - binnen de doorlopende leerlijn Biologie en Natuurkunde (seksualiteit, duurzaamheid, onderzoek en ontwerp)
 - binnen de doorlopende leerlijn Nederlands (formuleren, redeneren, debatteren en betoog-opdrachten die gericht zijn op kritisch nadenken en reflectie op complexe, vaak ethisch geladen vraagstukken), en
 - als themalessen binnen het mentoraatsprogramma (discriminatie, seksualiteit, social media);
 - de viering van Ketu Koti.
 - activiteiten van de GSA (Paarse Vrijdag, Almere Pride, Coming Out Day)
- Leerlingen worden in de leerlingenraad en de Medezeggenschapsraad actief betrokken bij de beleidsontwikkelingen en besluitvormingsprocedures van de school

- Leerlingen dragen medeverantwoordelijkheid voor een veilig en positief leer- en schoolklimaat, bijvoorbeeld als steward, gids, bij presentaties en als publiek bij voorstellingen



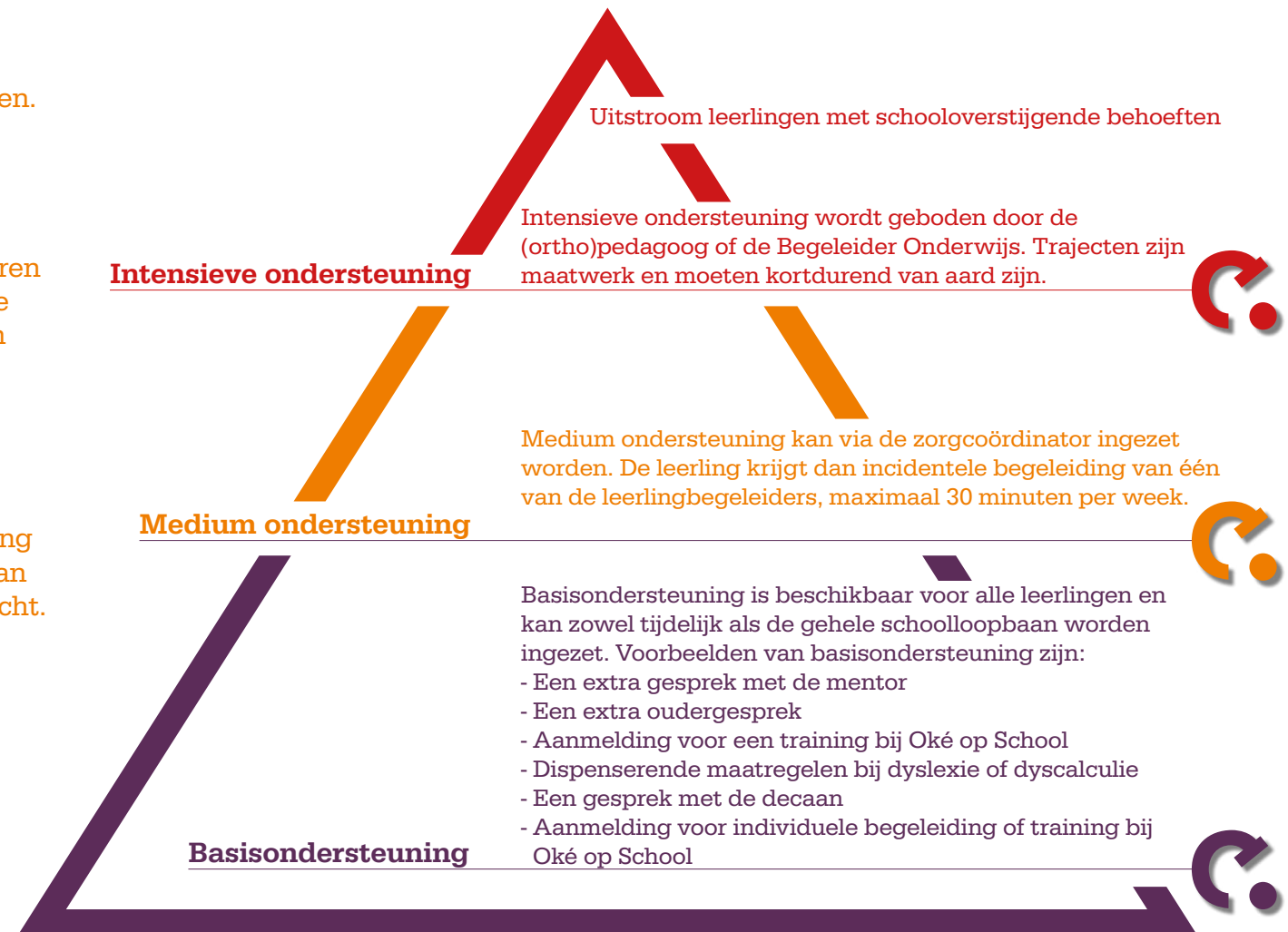
Zorg en ondersteuning



10. Zorg en ondersteuning

We besteden op het Arte College veel aandacht aan de ondersteuning van onze leerlingen, zowel in de lessen als daarbuiten. Leerlingen brengen een groot gedeelte van hun dag door op school. Hierdoor is de school niet alleen een plek om iets te leren, maar ook een plek voor sociale en persoonlijke ontwikkeling. Het kan gebeuren dat iets die de ontwikkeling (tijdelijk) in de weg staat. Wij ondersteunen leerlingen en ouders dan graag bij het vinden van een passende oplossing.

De ondersteuning op het Arte College is ingedeeld in drie niveaus: basisondersteuning, medium ondersteuning en intensieve ondersteuning in de vorm van het arrangement Arte Ondersteuningskracht. Hieronder volgt een overzicht van de ondersteuningsvormen en de betrokken medewerkers per niveau.



Figuur: Ondersteuningsmogelijkheden op het Arte College

Basisondersteuning

Met de basisondersteuning bedoelen we de ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen van het Arte College, wanneer dit aansluit bij hun ondersteuningsbehoefte. De mentor is hierin het eerste aanspreekpunt en de spil in de begeleiding van de leerling.

De basisondersteuning bestaat uit ondersteuning die doorlopend aanwezig is binnen de school, aangevuld met lichte en kortdurende interventies wanneer dat nodig is. Hierbij ligt de nadruk op het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften, het ondersteunen van docenten en preventief handelen. Dit kan bijvoorbeeld zijn omdat een leerling moeite heeft met een vak, zich niet prettig voelt, moeite heeft met sociale contacten of omdat er zorgen zijn in de thuissituatie. Ook kan een leerling vanwege dyslexie of dyscalculie behoefte hebben aan extra ondersteuning. De basisondersteuning op het Arte College vindt zowel in als buiten de lessen plaats, afhankelijk van de hulpvraag en wordt waar nodig ondersteund door andere professionals binnen de school. Voorbeelden van basisondersteuning zijn:

- Een extra gesprek met de mentor
- Een extra oudergesprek (eventueel met leerlingcoördinator)
- Aanmelding voor een training of individuele begeleiding via Oké op School
- Dispenserende en compenserende maatregelen bij dyslexie of ernstige reken en wiskunde problemen of dyscalculie
- Een gesprek met de decaan

Inzet van JGZ, zoals een consult bij de jeugdverpleegkundige of gesprekken met

jongerenmaatschappelijk werker. Daarnaast maken de volgende voorzieningen onderdeel uit van de basisondersteuning:

- Inzet van het BOS-plein voor tijdelijke opvang, ondersteuning en rust
- Arte-uren voor extra uitleg, ondersteuning of het inhalen van werk
- Gebruik van een afsprakenkaart voor maatwerk binnen de lessen

Binnen de basisondersteuning werken we met een vaste ondersteuningsroute. Wanneer de ondersteuning vanuit de mentor niet voldoende is, kan een leerling besproken worden in het intern zorgoverleg (IZO). In dit overleg wordt samen met betrokken professionals binnen de school afgestemd welke ondersteuning passend is. Waar nodig wordt met toestemming van ouders hierbij ook afgestemd met externe partners binnen de preventieve hulpverlening, zoals jongerenmaatschappelijk werk (JMW) en de jeugdverpleegkundige (JGZ). Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldige en afgestemde aanpak, waarbij tijdig passende ondersteuning ingezet kan worden. Binnen de basisondersteuning werken wij daarnaast samen met verschillende externe partners die aanvullend aanbod bieden op school, zoals:

Tactus (voorlichting voor jongeren en ouders en preventie op het gebied van middelengebruik en beeldschermgebruik)

VMCA (maatjesprojecten, jonge mantelzorgers en ondersteuning voor specifieke doelgroepen, zoals LHBTIQ+ jongeren)

Deze inzet is gericht op preventie, versterking van vaardigheden en het vergroten van het welbevinden van leerlingen.



Mentoren/coaches

Alle onderbouwklassen hebben één of twee mentoren, die de leerlingen begeleiden. Of een klas één of twee mentoren heeft, hangt af van de organisatorische mogelijkheden. In de bovenbouw worden de leerlingen bij mentoren/coaches ingedeeld. De mentoren coachen de leerlingen op hun persoonlijke ontwikkeling en op de ontwikkeling van hun leren.

Daarnaast begeleiden zij de leerlingen bij hun loopbaanontwikkeling. De leerling staat centraal en speelt een actieve rol in het proces. De coaching moet leerlingen leren de goede vragen te stellen en moet leiden tot zelfredzaamheid. In de onderbouw begeleiden de mentoren ook het groepsproces in de klas en organiseren mentoractiviteiten. De mentoren/coaches onderhouden contacten met de ouders, overleggen met de docenten en verzorgen de rapporten.

De Mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders, wanneer deze bijvoorbeeld een vraag heeft over school, agenda, huiswerk etc. Verder kunnen leerlingen ook bij hun Mentor terecht wanneer ze meer persoonlijke vragen hebben, bijvoorbeeld wanneer ze niet lekker in hun vel zitten, zich gepest voelen of ruzie hebben. In het Mentoruur wordt door middel van een uitgebreid mentoraatsprogramma aandacht besteed aan dit soort onderwerpen en worden de leerlingen ondersteund bij het aanleren van de vaardigheden die zij nodig hebben op de middelbare school.

De Mentor is hét aanspreekpunt voor ouders en het is de bedoeling dat ouders zich met vragen altijd eerst tot de Mentor wenden.

Leerlingcoördinatoren

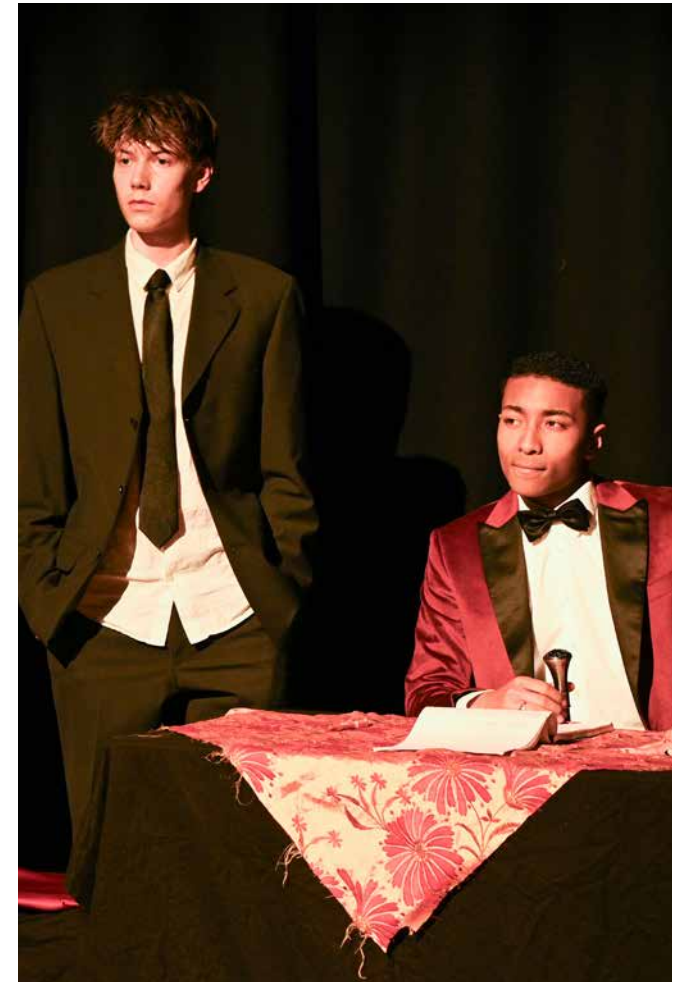
De leerlingcoördinator is de schakel tussen de mentor en de ondersteuningsstructuur binnen de school. Wanneer er vragen of zorgen zijn rondom een leerling, denkt de leerlingcoördinator mee over een passende aanpak. De leerlingcoördinator ondersteunt mentoren en coaches bij de begeleiding van leerlingen en helpt bij het vinden van oplossingen, zowel op didactisch, praktisch als op pedagogisch gebied. Daarnaast houdt de leerlingcoördinator zicht op de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen en wordt, waar nodig, extra ondersteuning afgestemd met het zorgteam of andere betrokkenen binnen en buiten de school.

Afdelingsleiders

De afdelingsleiders zijn eindverantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en resultaten van de leerlingen in de afdeling. Zij ondersteunen de mentoren/coaches bij het monitoren van de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen.

Pedagogisch medewerker BOS-plein

Het BOS-plein (Begeleiding Op School) is een rustige en laagdrempelige plek binnen het Arte College waar leerlingen gedurende de schooldag terecht kunnen als het even niet lukt in de les of wanneer zij behoefte hebben aan extra ondersteuning of een gesprek. Hier is altijd een pedagogisch medewerker aanwezig die de leerling opvangt, meedenkt en helpt om weer verder te kunnen in de les. Ook wanneer er iets onverwachts speelt of een leerling zich plotseling niet goed voelt, kan het BOS-plein snel ondersteuning bieden. Wanneer dat nodig is, wordt afgestemd met andere medewerkers binnen de school, zoals de mentor, leerlingcoördinator of (ortho)pedagoog zodat de juiste ondersteuning wordt ingezet.



Het BOS-plein biedt daarmee een veilige plek waar leerlingen tot rust kunnen komen en ondersteuning krijgen, zodat zij hun schooldag zo goed mogelijk kunnen vervolgen.

Decanen

De decaan is beschikbaar voor leerlingen die verdiepende vragen hebben over het vakkenpakket, de sector of profielkeuze en de keuze voor een vervolgopleiding. De decaan beschikt over veel voorlichtingsmateriaal van o.a. mbo- en hbo-scholen. Voor de ouders van de leerlingen van klas 2kt en 3hv worden er in de loop van het schooljaar informatieavonden georganiseerd over de profielkeuze in de bovenbouw.

Anti-pestcoördinator

Wanneer er sprake is van pesten of wanneer een leerling zich gepest voelt, kan contact worden opgenomen met de anti-pestcoördinator.

De anti-pestcoördinator brengt de situatie zorgvuldig in kaart en werkt samen met de betrokken leerlingen, ouders en school om het pesten te stoppen en herhaling te voorkomen. Hierbij wordt het pestprotocol van de school gevolgd.

Contactpersoon vertrouwenszaken

Wanneer een leerling ergens mee zit en behoefte heeft aan een vertrouwelijk gesprek, kan hij of zij terecht bij één van de contactpersonen vertrouwenszaken op school. Dit kan gaan over verschillende onderwerpen, bijvoorbeeld wanneer een leerling zich onveilig voelt, te maken heeft met grensoverschrijdend gedrag of iets anders wil bespreken dat moeilijk is om te delen. De contactpersoon vertrouwenszaken biedt een luisterend oor, denkt mee en bespreekt samen met de

leerling welke stappen mogelijk zijn. De contactpersoon kan informeren over de mogelijkheden binnen en buiten de school, maar onderneemt zelf geen stappen zonder medeweten van de leerling.

Op school zijn twee contactpersonen vertrouwenszaken aanwezig, een man en een vrouw. In situaties waarin de veiligheid van een leerling in het geding is, wordt altijd zorgvuldig gehandeld volgens de geldende richtlijnen.

Dyslexiecoördinator

Wanneer een leerling een geldige dyslexieverklaring heeft, biedt het Arte College passende ondersteuning. De dyslexiecoördinator bespreekt samen met de leerling en ouders welke faciliteiten nodig zijn, zodat de ondersteuning goed aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een persoonlijke afsprakenkaart. Deze is inzichtelijk voor docenten, zodat de leerling de afgesproken faciliteiten kan gebruiken in de lessen en bij toetsen.

De ondersteuning bestaat uit compenserende en, waar mogelijk, dispenserende maatregelen. Denk hierbij aan extra tijd bij toetsen, een vergrote toets, het gebruik van voorleessoftware (zoals Claroread), het gebruik van een laptop en waar passend een aangepaste beoordeling van spelling.

De dyslexiecoördinator is daarnaast beschikbaar voor vragen van leerlingen en ouders en helpt leerlingen bij het leren omgaan met dyslexie binnen de school. Meer informatie over het dyslexiebeleid is te vinden op de website van de school.

ERWD-coördinator

Wanneer bij een leerling sprake is van dyscalculie of ernstige reken- en wiskunde problemen (ERWD), biedt het Arte College passende ondersteuning.

De ERWD-coördinator bespreekt samen met de leerling en ouders welke faciliteiten nodig zijn, zodat de ondersteuning goed aansluit bij wat de leerling nodig heeft.

De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een persoonlijke afsprakenkaart. Deze is inzichtelijk voor docenten, zodat de leerling de afgesproken faciliteiten kan gebruiken in de lessen en bij toetsen.

De ondersteuning bestaat uit compenserende maatregelen, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling en passend binnen de geldende richtlijnen. Deze zijn gericht op het ondersteunen van de leerling bij het omgaan met reken- en wiskunde problemen binnen het reguliere onderwijsprogramma.

Het Arte College ondersteunt leerlingen in het omgaan met hun rekenproblemen, maar biedt geen remedial teaching of behandeling. Wanneer hier behoefte aan is, kunnen ouders dit buiten de school organiseren. Voor leerlingen met een vastgestelde dyscalculie kunnen, binnen de geldende kaders, aanvullende afspraken worden gemaakt.

Meer informatie over het ERWD-beleid is te vinden op de website van de school.

NT2-coördinator

De NT2-coördinator ondersteunt leerlingen die Nederlands als tweede taal leren en adviseert docenten over passende begeleiding in de les.

Leerlingen die instromen vanuit het Taalcentrum krijgen extra NT2-lessen, gericht op het versterken van de Nederlandse taalvaardigheid. Dit betreft meestal één tot twee uur per week, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Waar nodig worden aanvullende afspraken gemaakt om leerlingen te ondersteunen bij het volgen van het onderwijsprogramma.

Oké op School

Oké op School biedt preventieve ondersteuning aan leerlingen in het voortgezet onderwijs, gericht op het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid.

Het aanbod bestaat uit groepstrainingen en individuele begeleiding. De trainingen richten zich onder andere op sociale vaardigheden, weerbaarheid en omgaan met spanning of faalangst. Daarnaast kan, wanneer een groepstraject niet passend is, een individueel traject worden ingezet waarbij een leerling één-op-één wordt begeleid.

De begeleiding is kortdurend, doelgericht en vindt plaats in nauwe afstemming met school en ouders, zodat het geleerde direct toegepast kan worden in de dagelijkse schoolpraktijk.

Medium Ondersteuning

Het merendeel van de leerlingen heeft voldoende aan de basisondersteuning. Wanneer dit niet toereikend is, kan er tijdelijk extra ondersteuning worden ingezet.

De leerling krijgt dan begeleiding die aansluit bij de hulpvraag. Dit kan bijvoorbeeld begeleiding zijn van een leerlingbegeleider of één van de pedagogen binnen de school. Zij ondersteunen leerlingen onder andere op het gebied van leren, plannen, gedrag en sociaal-emotioneel welbevinden.

Daarnaast ondersteunen zij mentoren/coaches en docenten bij het afstemmen van de begeleiding in de klas, zodat de leerling ook tijdens de lessen de juiste ondersteuning krijgt. De begeleiding is gericht op een specifieke hulpvraag en vindt plaats in afstemming met de mentor en ouders. Waar nodig wordt ook samengewerkt met andere betrokken medewerkers binnen de school.

De ondersteuning is tijdelijk van aard en wordt na een afgesproken periode geëvalueerd. Het doel is om de leerling zo te ondersteunen dat hij of zij weer zo zelfstandig mogelijk verder kan binnen ons reguliere onderwijsprogramma.

Leerlingbegeleiders

Wanneer een leerling in aanmerking komt voor medium ondersteuning, kan hij of zij begeleid door een van onze leerlingbegeleiders. De leerlingbegeleider biedt kortdurende, praktische ondersteuning die aansluit bij de hulpvraag van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld gericht zijn op plannen en organiseren, leren leren, gedrag of sociaal-emotioneel welbevinden.

De begeleiding vindt plaats in afstemming met de mentor en ouders en is gericht op het versterken van de vaardigheden van de leerling binnen de dagelijkse schoolpraktijk. De inzet is tijdelijk van aard en wordt na een afgesproken periode geëvalueerd. Het doel is om de leerling zo te ondersteunen dat hij of zij weer zo zelfstandig mogelijk verder kan binnen de basisondersteuning.

Pedagogen medium ondersteuning

Binnen de medium ondersteuning zijn ook pedagogen betrokken. Zij worden ingezet bij hulpvragen die vragen om extra afstemming en verdieping.

De inzet van pedagogen is kortdurend en gericht op het versterken van de leerling én de omgeving daaromheen, zoals mentoren/coaches, docenten en ouders. Zij denken mee over een passende aanpak en ondersteunen bij het afstemmen van de begeleiding in de klas en daarbuiten. Het doel is om de leerling zo te ondersteunen dat hij of zij weer zo zelfstandig mogelijk verder kan binnen de basisondersteuning.

Oké op School

Oké op School biedt ook individuele ambulante ondersteuning aan leerlingen in het voortgezet onderwijs, gericht op het versterken van de sociaal-emotionele ontwikkeling en weerbaarheid. Wanneer een groepstraject niet passend is, kan een individueel traject worden ingezet waarbij een leerling één-op-één wordt begeleid.

De begeleiding is kortdurend, doelgericht en vindt plaats in nauwe afstemming met school en ouders, zodat het geleerde direct toegepast kan worden in de dagelijkse schoolpraktijk.

Intensieve Ondersteuning- Arte Ondersteuningskracht

Wanneer de ondersteuning binnen de basisondersteuning en medium ondersteuning niet voldoende is, kan een leerling in aanmerking komen voor het arrangement Arte Ondersteuningskracht.

Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte, waarbij vaak ook externe hulpverlening betrokken is. Het gaat om leerlingen die baat hebben bij extra ondersteuning binnen een rustige en voorspelbare schoolomgeving. Binnen Arte Ondersteuningskracht bieden we meer structurele en intensieve begeleiding op school, waarbij onderwijs en ondersteuning nauw op elkaar worden afgestemd.

Het doel is om leerlingen, met maatwerk en waar nodig ook extra of ad hoc ondersteuning, zo goed mogelijk te laten deelnemen aan het onderwijs en hun ontwikkeling voort te zetten binnen het reguliere onderwijs.

De ondersteuning kan bestaan uit extra begeleiding gedurende de schooldag, een aangepaste invulling van het lesprogramma of tijdelijk maatwerk in het rooster. Waar nodig wordt dit gecombineerd met

studiebegeleiding, bijvoorbeeld bij een aangepast of verkort lesprogramma. Er is regelmatig afstemming met ouders en betrokken hulpverlening, zodat de begeleiding binnen school goed aansluit bij wat een leerling nodig heeft.

De begeleiding wordt verzorgd door een vast team van professionals binnen en rondom de school, in samenwerking met onder andere Oké op School, SGGZ Fornhese en de jeugdarts. De ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Orthopedagoog/ Psycholoog

Binnen het Arte College is de orthopedagoog betrokken bij de ondersteuning van leerlingen met een meer complexe hulpvraag. De orthopedagoog denkt mee over passende interne en externe ondersteuning, zowel voor de leerling als in de afstemming met mentoren/coaches en docenten.

Daarnaast biedt de orthopedagoog begeleiding aan een aantal leerlingen met een intensieve ondersteuningsbehoefte.

Wanneer nodig wordt begeleiding geboden aan leerlingen die tijdelijk een aangepast schoolprogramma volgen, bijvoorbeeld vanwege psychische of medische redenen. Hierbij wordt nauw samengewerkt met ouders en, waar van toepassing, externe hulpverlening.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator heeft de regie over de leerlingondersteuning binnen het Arte College en bewaakt de samenhang en kwaliteit van de geboden ondersteuning.

De zorgcoördinator is (mede) verantwoordelijk voor de ontwikkeling, uitvoering en borging van het ondersteuningsbeleid binnen de school. Daarnaast

onderhoudt de zorgcoördinator de samenwerking met externe partners en neemt deel aan bovenschoolse overleggen.

Leerlingen worden voor extra ondersteuning aangemeld via de mentor of afdelingsleider en besproken in het intern zorgoverleg. De zorgcoördinator bewaakt de inzet van passende ondersteuning en houdt zicht op de voortgang op hoofdlijnen.

De zorgcoördinator is met name betrokken bij complexere ondersteuningsvragen en treedt op als voorzitter van het Zorg Advies Team (ZAT).

Consulent Passend Onderwijs

Vanuit het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere is aan het Arte College een consulent verbonden. De consulent ondersteunt de school als onafhankelijke partner en denkt mee bij complexere ondersteuningsvragen.

De consulent heeft een adviserende rol en fungeert als sparringpartner voor de zorgcoördinator en het zorgteam. De verantwoordelijkheid voor de besluitvorming en de inzet van ondersteuning ligt bij de school.

De betrokkenheid van de consulent vindt voornamelijk plaats in afstemming met de zorgcoördinator en het zorgteam. Waar nodig sluit de consulent aan bij overlegmomenten, zoals het Zorg Advies Team (ZAT) en multidisciplinaire overleggen.

Overige zaken binnen zorg en ondersteuning

Zorg Advies Team (ZAT)

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, kan de school de leerling bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT).

In het ZAT werken verschillende professionals samen, zoals een leerplichtambtenaar, een jeugdarts en jeugdverpleegkundige (JGZ), een GZ-psycholoog (Fornhese) en een consulent Passend Onderwijs. Binnen het ZAT wordt gezamenlijk meegedacht over de ondersteuningsbehoefte van de leerling en over passende vervolgstappen. Indien nodig kan worden geadviseerd over het inzetten van aanvullende ondersteuning of hulpverlening. Een leerling wordt alleen met toestemming van ouders in het ZAT besproken. Wanneer ouders geen toestemming geven, kan de school de situatie anoniem inbrengen voor advies. De uitkomsten van het ZAT worden altijd door de school teruggekoppeld aan de leerling en ouders.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De veiligheid en het welzijn van onze leerlingen vinden wij van groot belang. Wanneer wij signalen opvangen dat er bij een leerling mogelijk sprake is van kindermishandeling of huiselijk geweld, zijn wij wettelijk verplicht hier zorgvuldig mee om te gaan en passende stappen te zetten.

Op het Arte College werken wij volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. In deze meldcode staat beschreven hoe wij handelen bij signalen van onveiligheid. De volledige meldcode is te vinden op het ouderportaal.

Wanneer er zorgen zijn, doorlopen wij de volgende stappen:

- Het in kaart brengen van signalen
- Overleggen met collega's en zo nodig (anoniem) advies vragen bij Veilig Thuis
- In gesprek gaan met de leerling en/of ouders
- Het wegen van de ernst van de situatie
- Beslissen of melden noodzakelijk is en/of passende hulp wordt ingezet

Wij handelen hierbij altijd zorgvuldig en met oog voor de veiligheid van de leerling.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die afwijkt van de basisondersteuning, stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit kan zowel gaan om sociaal-emotionele ondersteuning als om situaties waarin de didactische ontwikkeling achterblijft of dreigt achter te blijven.

In het OPP beschrijven wij het verwachte uitstroomperspectief van de leerling, de ondersteuningsbehoefte en de doelen waar we samen aan werken. Ook worden de afspraken over de begeleiding vastgelegd.

Het OPP wordt opgesteld in overleg met de leerling en ouders. Het plan wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hoorrecht van leerlingen

Leerlingen hebben het recht om mee te praten over beslissingen die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht. Op het Arte College betrekken wij leerlingen actief bij gesprekken over hun ondersteuning. Hun mening en ervaringen worden meegenomen bij het maken van afspraken en het nemen van besluiten, bijvoorbeeld bij het opstellen en evalueren van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Ouders en leerlingen die behoefte hebben aan onafhankelijk advies over passend onderwijs kunnen terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Passend Onderwijs Almere. Het steunpunt informeert, denkt mee en ondersteunt bij vragen over extra ondersteuning op school, het ontwikkelingsperspectief (OPP) en de rechten

en mogelijkheden binnen passend onderwijs. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is onafhankelijk van de school.

Grenzen aan de ondersteuning

Hoewel wij ons inzetten om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen, zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, zoeken wij samen met ouders en betrokken partners naar een passende oplossing.

Geen leerwegondersteunend arrangement (LWA)

Het Arte College biedt geen leerwegondersteunend arrangement (LWA, voorheen LWO). LWA is een vorm van extra ondersteuning binnen het vmbo, bedoeld voor leerlingen die langdurig en intensiever ondersteuning nodig hebben bij het leren, bijvoorbeeld vanwege leerachterstanden en soms ook ondersteuningsbehoeften op het gebied van schoolse vaardigheden of sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die past binnen een LWA heeft het Arte College geen passend aanbod. Voor deze leerlingen kan een andere school beter aansluiten bij wat zij nodig hebben. De beoordeling of een leerling in aanmerking komt voor LWA vindt plaats binnen het voortgezet onderwijs, op basis van landelijke en regionale richtlijnen en in afstemming met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs.



Samenwerking en communicatie met ouders

11. Samenwerking en communicatie met ouders

De leerling, de ouders en de school vormen samen een driehoek waarin ieder een verschillende rol en verantwoordelijkheid heeft, en waarin we door open communicatie en door wederzijds verwachtingen goed af te stemmen, willen bereiken dat de leerling een plezierige schooltijd heeft met een optimaal resultaat.

Samenwerking school-leerling-ouders

Vanaf het moment dat de leerling staat ingeschreven op het Arte College gaan we ook met de ouders een samenwerkingsverband aan. Ouders, leerlingen en de school moeten het gevoel hebben dat ze elkaar kunnen vinden in hun ideeën over opgroeien, opvoeden en leren. We werken samen op basis van wederzijds vertrouwen aan een gezamenlijk doel, namelijk dat de leerling de best mogelijke resultaten behaalt. We informeren de ouders, ontmoeten hen op ouderavonden, tijdens de Arteweken, nodigen hen uit voor presentaties en maken afspraken over de voortgang. We vragen ouders mee te denken in de klankbordgroep en de medezeggenschapsraad. Dit samenwerkingsverband tussen de school, de leerling en de ouders betekent in de dagelijkse praktijk dat wij met de drie partijen om de tafel gaan zitten als wij iets met elkaar te bespreken hebben.

Communicatie

De communicatie tussen ouders en docenten, mentoren/coaches en andere medewerkers van de school verloopt tegenwoordig over het algemeen via de e-mail. We vinden het belangrijk om de verwachtingen rondom het gebruik van dit medium duidelijk af te stemmen. We streven ernaar om een e-mail zo snel mogelijk, maar uiterlijk binnen 1 werkweek te beantwoorden. Als dan nog geen inhoudelijke reactie gegeven kan worden, dan kunt u in ieder geval een antwoord verwachten waarin duidelijk wordt gemaakt wanneer u die reactie wel kunt verwachten. Daarnaast werken we met het leerlingvolgsysteem SOM. Als ouder/verzorger kunt u inloggen in het systeem via de SOMtoday-ouderapp. U vindt daar informatie over de voortgang, huiswerk, afwezigheid en het rooster.

Mentoren/coaches

Alle onderbouwklassen hebben één of twee mentoren, die de leerlingen begeleiden. In de bovenbouw worden de leerlingen bij mentoren/coaches ingedeeld. Hét aanspreekpunt voor ouders is de mentor. In principe kunnen alle zaken die leerlingen betreffen, met de mentor worden besproken. Als op school een probleem wordt gesignaleerd, neemt de mentor contact op met de ouders. Bij complexe, grote of moeilijk oplosbare problemen bespreekt de mentor deze met de leerlingcoördinator en het zorgteam. Indien gewenst kunnen ouders zich in tweede instantie zelf tot de afdelingsleider wenden en in uitzonderlijke situaties ook tot de schoolleiding.



Rapporten

We rapporteren over studieresultaten en persoonlijke ontwikkeling. In alle leerjaren wordt gewerkt met een zogenaamd voortschrijdend of doorlopend gemiddelde. Dit houdt in dat alle gedurende het schooljaar behaalde cijfers meetellen voor het eindrapport. De weging van het getoetste werk (repetitie, overhoring, practicum, presentatie etc.) wordt van tevoren per vak vastgesteld. We werken met 3 periodes van elk 12 à 13 weken. Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar hun cijfers inzien via Leerlingenwebportaal, of via de SOMtoday-leerlingapp.

Per periode kan elke leerling zijn rapport uitdraaien via het Leerlingenwebportaal, te bereiken via het leerlingportaal. Aan het einde van ieder schooljaar wordt er een eindrapport, het overgangsrapport, opgemaakt. Ouders kunnen de cijfers, de absentie en andere belangrijke informatie inzien via het Ouderportaal of SOM app.

Oudergesprekken

We organiseren verschillende soorten contacten tussen de school en de ouders. We organiseren in ieder geval de volgende bijeenkomsten (zie voor de data de jaarkalender die iedereen aan het begin van het jaar separaat uitgedeeld krijgt):

- Kennismakingsouderavonden in september: op deze avond bespreken we met de ouders wat hen gedurende het schooljaar te wachten staat en maken de ouders kennis met de Mentor van hun dochter/zoon
- Gedurende het jaar worden ouders en leerling minimaal twee keer door de Mentor uitgenodigd voor een gesprek over de voortgang

- Examenvoorlichting: we geven inzicht in de opzet van het examenjaar en de werking van het Programma van Toetsing en Afsluiting
- Thema-avond: op deze avond wordt informatie verstrekt rond een specifiek onderwerp; ook ouders kunnen hiervoor suggesties doen

Meepraten / meedenken

Ouders zijn belangrijk voor de school. We zijn geïnteresseerd in uw mening én in uw bijdragen. Daarom vragen we ouders om op verschillende manieren in de school mee te denken. Ten eerste is er de Medezeggenschapsraad (MR). In dit orgaan, waarin ook docenten en onderwijsondersteunend personeel zitting hebben, kunnen ouders meepraten en meedenken over de ontwikkeling van de school. De medezeggenschapsraad heeft een belangrijke stem bij besluitvorming en adviseert gevraagd en ongevraagd de schoolleiding.

Daarnaast bestaat er een klankbordgroep van ouders. We streven naar een dubbele vertegenwoordiging van ouders vanuit elke jaarlaag in deze groep. In de bijeenkomsten van de klankbordgroep wordt aan de hand van thema's gesproken over de dagelijkse gang van zaken.

Tot slot wordt ieder jaar een digitale oudertevredenheidsenquête afgenomen. De uitkomsten daarvan bespreken we met de docententeams, de medezeggenschapsraad en de ouderklankbordgroep. Op die manier houden we in de gaten of we onze tijd en energie in de juiste zaken blijven steken.

Actuele informatie

Leerlingen en ouders worden altijd up-to-date geïnformeerd via onze website www.artecollege.nl en via het leerling- en ouderwebportaal, waarvoor leerlingen en ouders eigen inlogcodes krijgen. Op het leerling- en ouderportaal komt informatie die alleen voor onze eigen leerlingen en ouders bestemd is. Verder is het Arte College te volgen op Instagram. Op dit platform zijn veel foto's van activiteiten te vinden.

Gedrag en veiligheid



12. Gedrag en veiligheid

Uitgangspunten

Het Arte College is een school waar plaats is voor allerlei verschillende mensen. In de school besteden we specifiek aandacht aan de omgang met elkaar. Hiervoor is veel aandacht in de mentoruren. Met de leerlingen worden concrete afspraken gemaakt over hoe we goed omgaan met elkaar, onze spullen en de omgeving. Het houden aan afspraken hoort daar ook bij.

De mentoren/coaches voorzien de leerlingen van de nodige hulpmiddelen om dit op de goede manier te kunnen doen. Dit draagt bij aan een veilige leeromgeving en een positieve werksfeer, waardoor leerlingen beter kunnen leren.

Kernwaarden

We hanteren drie kernwaarden voor de omgang met elkaar: gelijkwaardigheid, ruimte en samen.

- **GELIJKWAARDIGHEID** staat voor de manier waarop je als mens in de maatschappij staat. Ieder mens is het waard om er te zijn en iedereen op school brengt zijn kwaliteiten in.
- **RUIMTE** geeft mensen de mogelijkheid om te groeien. Ruimte krijgen leidt tot ontplooiing van creativiteit. Die ruimte heeft ook grenzen, want je eigen ruimte houdt op waar die van een ander begint.
- Alleen door **SAMEN** met anderen te werken, kun je een volwaardig lid van de maatschappij zijn. Samenwerken leer je vooral door te ervaren dat je elkaar nodig hebt. Door samen te werken bereik je meer dan in je eentje.

Schoolregels op Arte

Hieronder staat voor alle duidelijkheid een aantal schoolregels, die wij vanzelfsprekend vinden en waaraan iedereen zich dient te houden.

In de lesruimte

- Komen we om te leren en hebben we alle spullen bij ons die nodig zijn om de les te volgen
- Hebben we geen jas aan of bij ons
- Hebben we geen kauwgom in onze mond
- Telefoons zijn in de gehele school niet toegestaan (thuis of in de kluis)
- Gebruiken we een flesje water alleen met toestemming van de docent

In school en op het schoolplein:

- Houden we de omgeving netjes en blijven we rustig;
- Benaderen we de ander met respect
- Eten en drinken we in de pauze alleen in het theater of buiten
- Eten we ijs, patat, popcorn, chips en noedels alleen buiten
- Zijn tabak, sigaretten, vapes, energydrinks, alcohol of verdovende middelen verboden
- Zijn we verantwoordelijk voor onze spullen en blijven we van de spullen van een ander af*
- Telefoons zijn in de gehele school niet toegestaan (thuis of in de kluis)
- Maken/delen/verspreiden we geen beeld- of geluidopnames

* De school is niet aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van eigendommen.



Stewards

We willen de school graag mooi, schoon, en veilig houden. Dat is een zaak van ons allemaal: leerlingen en medewerkers. Door het inzetten van stewards houden we een beter overzicht over pauzerende leerlingen, een goede en respectvolle sfeer, een beter zicht op afval en rommel en kunnen we sneller reageren op eventuele problemen.

Elke pauze lopen er duo's van stewards door het gebouw. Zij zijn herkenbaar aan hun stewardshirt. Een steward is er niet alleen om toezicht te houden. Hij/zij is ook een voorbeeld voor de medeleerlingen, zowel in dienst als buiten dienst. Leerlingen die zich opgeven als steward krijgen een training om hun taak goed uit te voeren. Voor de uitoefening van de taak is een geldelijke vergoeding beschikbaar.

Camera's

Het Arte College maakt gebruik van cameratoezicht. Dit vanwege de wettelijke verplichting om te zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers. Er kunnen situaties zijn dat fysiek toezicht door medewerkers onvoldoende mogelijk is om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en eigendommen te kunnen controleren en te beschermen.

In het 'protocol cameratoezicht' (te vinden op het ouderportaal) zijn belangrijke afspraken vastgelegd m.b.t. het gebruik van de geplaatste camera's in en rond het schoolgebouw, het bekijken van beelden en de opslag en bewaartermijn van beeldmateriaal. Het protocol is in overeenstemming met de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Voor ouders en leerlingen is het vooral belangrijk om te weten dat de camera's zichtbaar zijn opgehangen.

Camerabeelden worden in geen geval live bekeken, alleen achteraf als daar aanleiding voor is (bij incidenten van agressie, geweld of diefstal) en uitsluitend in opdracht van de schoolleiding. Medewerkers die met toestemming opgeslagen camerabeelden kunnen bekijken, worden per geval aangewezen door de schoolleiding.

Leerlingenstatuut

Elke school moet de rechten en plichten van leerlingen vastleggen in een leerlingenstatuut. Het leerlingenstatuut is door het managementteam en de leerlingenraad opgesteld. Een leerlingenstatuut is bedoeld om de rechtspositie van leerlingen te verduidelijken en te verbeteren. Het leerlingenstatuut werkt op drie manieren: probleem voorkomend, probleemoplossend en willekeur uitsluitend. Het leerlingenstatuut wordt, nadat alle geledingen van de medezeggenschapsraad zijn geraadpleegd, met instemming van de leerlingenraad, door de rector vastgesteld. Het leerlingenstatuut wordt voor een periode van twee jaar vastgesteld. Daarna volgt een evaluatie door de schoolleiding met alle geledingen van de medezeggenschapsraad. Het leerlingenstatuut wordt op school gepubliceerd op het leerling- en ouderportaal van het Arte College. De leerlingen worden via de mentoren/coaches geïnformeerd.





Verdere praktische informatie



13. Verdere praktische informatie

Beschikbaarheid: Inhalen en nablijven

De leerlingen hebben in de onderbouw doorgaans tot en met het 6e uur les. In 3 havo/vwo en in de bovenbouw zal het 7de uur ook lesgegeven worden. Daarnaast kan het 7e uur worden gebruikt voor allerlei schoolactiviteiten, maar ook om zaken af te handelen. Te denken valt aan het inhalen van toetsen, gesprekken met docenten of nablijven.

Leerlingen moeten daarom dagelijks van 8.30 uur tot 16.30 uur beschikbaar zijn voor school.

Communicatie

Bijzondere activiteiten en dagelijkse roosterwijzigingen zijn elke dag te lezen op het bord in de hal en op de website van het roosterportal (Zermelo) Korte communicatielijnen met ouders vinden ook telefonisch of per e-mail plaats (bijvoorbeeld bij afwezigheid en vaker te laat komen). We vragen ouders om, ook voor noodsituaties, een 06-nummer op te geven. Nieuwsbrieven worden op het ouderportaal gezet en actief gemaild. De leerlingen en ouders krijgen daarvoor een wachtwoord. Ouders kunnen hier ook hun persoonlijke gegevens aanpassen. De roosters van de leerlingen zijn altijd te raadplegen via SOM en Zermelo. SOM is ons leerlingvolgsysteem. Daarin zijn ook de cijfers te vinden, de roosters en eventuele maatregelen, ouders en verzorgers kunnen via hun ouderaccount in SOM ook hun kind aan- of afmelden vanwege ziekte of bijv. een ortho/tandartsbezoek.

ICT en BYOD

Op het Arte College geven we onderwijs zo vorm dat het aansluit bij de individuele behoefte van leerlingen. Daarbij zijn laptops een belangrijk hulpmiddel. We gaan ervan uit dat alle nieuwe leerlingen op school en thuis kunnen werken met een eigen digitaal device. We noemen dat Bring Your Own Device (BYOD). Leerlingen die reeds in het bezit zijn van een eigen laptop of tablet, kunnen die in principe gewoon gebruiken. Indien uw kind nog niet de beschikking heeft over een eigen device, kunt u overwegen er een aan te schaffen via een door de school aangeboden huur-koop-constructie. U kunt natuurlijk ook via een andere aanbieder een laptop of tablet aanschaffen. Indien u vanuit financiële overwegingen niet in staat bent om voor uw kind een eigen device aan te schaffen, kunt u contact opnemen met de school.

Kluisjes

Voor iedere leerling is er een kluisje beschikbaar. In de kluisjes kunnen leerlingen hun waardevolle zaken veilig opbergen en afsluiten. Leerlingen adviseren wij hun kostbare zaken thuis te laten of op te bergen in hun kluisje, maar in ieder geval nooit onbeheerd achter te laten. Het Arte College aanvaardt geen enkele verantwoordelijkheid voor vermissing of diefstal van eigendommen van leerlingen en/of bezoekers. De school behoudt zich het recht voor indien hiertoe aanleiding is, de inhoud van de kluisjes te controleren.

Ongevallenverzekering

De school heeft voor de leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze dekt uitsluitend lichamelijke schade bij ongevallen. De verzekering is van kracht gedurende het verblijf op school, van huis naar school en omgekeerd en ook bij activiteiten die



onder toezicht van de school elders plaatsvinden, zoals bijvoorbeeld excursies. Deze verzekering is een zogenaamde achtergestelde verzekering. Dat wil zeggen dat alleen wordt uitgekeerd als de eigen verzekering van de leerling/ouders geen dekking geeft.

Privacy en de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders voor, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement (beschikbaar op het ouderportaal) kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem SOMtoday, evenals de vorderingen van de leerlingen. Dit programma

is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat het Arte College onderdeel uitmaakt van de Almeerse Scholengroep, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de mentor van uw kind, of met de schoolleiding.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is

een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de mentor van uw kind, of bij de schoolleiding.

Telefoongebruik

De smartphone is in onze huidige maatschappij een belangrijk communicatiemiddel dat voor ouders reden kan vormen hun kind zelfstandig van en naar school te laten gaan, deel te laten nemen aan buitenschoolse activiteiten en hen de mogelijkheid geeft om over privéomstandigheden contact met hun kind te houden. De samenleving is van dien aard dat de bereikbaarheid van de vo-leerling bij het verlaten van de school na zijn laatste uur, een groot goed is. Tegelijkertijd stellen we ook vast dat de smartphone op school, een grote bron van onrust en afleiding is. Daarom is het gebruik van smartphones op het Arte College niet toegestaan. De smartphone is thuis of in de kluis. Indien een leerling tegen deze afspraak in, zijn of haar telefoon toch gebruikt, dan wel zichtbaar hanteert, kan de telefoon door iedere medewerker worden ingenomen. Deze laat dan de telefoon inleveren bij de receptie. De telefoon kan -afhankelijk van de maatregel- uiterlijk 16.30 uur daar weer worden opgehaald.

Te-laat-kom-regeling

- Leerlingen die te laat komen worden geregistreerd in het leerlingenadministratiesysteem
- De leerling ontvangt een briefje waarmee hij/zij toegang krijgt tot de les
- De leerling meldt zich de volgende dag om 08.00 uur bij de receptie. De leerling heeft daarmee zijn straf voor eenmalig te laat komen gehad. De leerlingen die om 08.00 uur niet zijn geweest worden door de leerlingadministratie geregistreerd en moeten een uur inhalen.

- Leerlingen die een geldige reden hebben voor het te laat komen (dokter e.d.) krijgen een telaarbriefje zonder dat ze geregistreerd worden in het systeem.

De leerlingadministratie

De leerlingadministratie op een school voor voortgezet onderwijs speelt een centrale rol in het beheren van alle administratieve processen rondom leerlingen. Bij de start van het schooljaar zorgt de administratie voor een correcte inschrijving van nieuwe leerlingen en verwerkt zij uitschrijvingen wanneer leerlingen de school verlaten. Gedurende het schooljaar worden persoonsgegevens zoals adressen, telefoonnummers en burgerservicenummers zorgvuldig bijgehouden en geactualiseerd.

Daarnaast houdt de administratie nauwkeurig bij welke leerlingen aanwezig zijn en registreert zij verzuim, zodat de school tijdig kan ingrijpen bij zorgwekkende afwezigheid.

Tijdens de examenperiodes ondersteunt de leerlingadministratie bij de organisatie en registratie van examens en zorgt zij ervoor dat diploma's correct worden uitgegeven. Verder onderhoudt de administratie contact met ouders en verzorgers over administratieve zaken en werkt zij samen met externe instanties zoals DUO om te voldoen aan wettelijke verplichtingen.

De Mentor

De mentor volgt de mentorleerlingen in het absentiesysteem. Als een leerling meer dan drie keer te laat is gekomen of heeft gespijbeld, dan zal er contact opgenomen worden met de ouders.

Verlof aanvragen

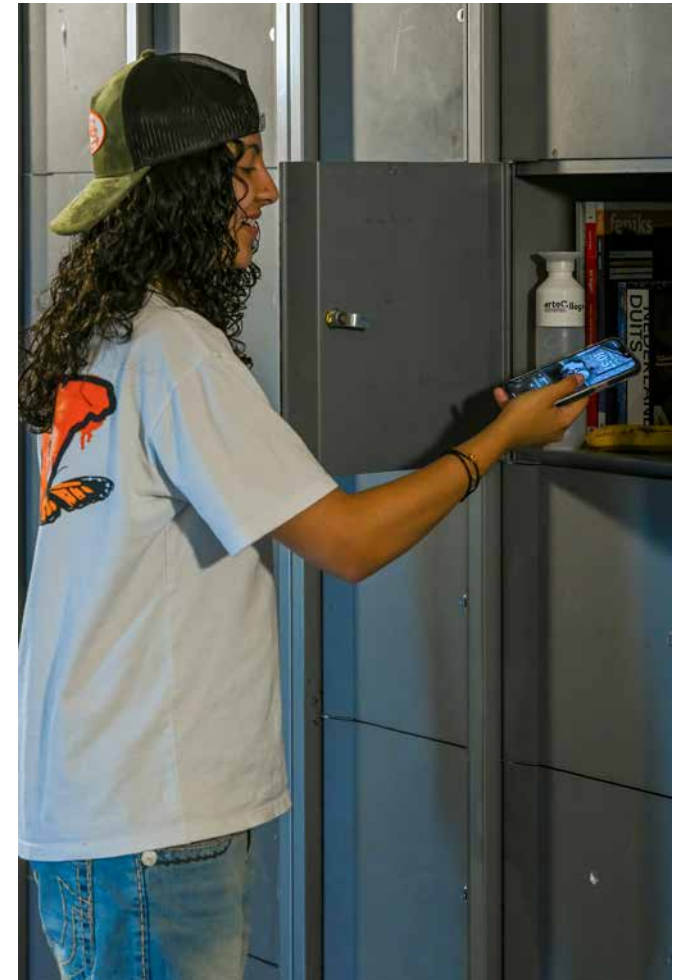
In principe is vakantie onder schooltijd door de overheid niet toegestaan. In speciale situaties kan de rector op basis van gewichtige omstandigheden toestemming verlenen voor bijzonder verlof tot maximaal 10 schooldagen aaneengesloten met uitzondering van de eerste twee weken van het schooljaar.

Met verzoeken voor vrijaf voor meer dan 10 schooldagen dient u zich te wenden tot de Leerplichtambtenaar van de gemeente Almere. Contactgegevens zie hoofdstuk 17.

Afwezigheid in geval van een begrafenis moet uiterlijk een dag tevoren schriftelijk worden gemeld bij de administratie.

Met een verzoek voor bijzonder verlof richt u zich schriftelijk tot de leerlingadministratie. Een dergelijk verzoek kan tot uiterlijk acht weken voor de gewenste datum ingeleverd worden bij de administratie. Het besluit wordt na overleg met de mentor en eventueel de schoolleiding schriftelijk medegedeeld. Het formulier voor het aanvragen van bijzonder verlof staat op het ouderportaal.

De school hanteert onderstaande procedure en regelgeving omtrent bijzonder verlof. Deze informatie is afkomstig uit de brochure van de gemeente Almere, getiteld: "Extra en bijzonder verlof, informatie voor ouders (2012)". Let op: vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid.



Uit de brochure van de Gemeente Almere:

Bevoegdheid directeur school: tot maximaal 10 schooldagen.

Bevoegdheid leerplichtambtenaar: vanaf 11 schooldagen, geen maximale termijn vastgesteld.

Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de verzorgers liggen.

Voor bepaalde omstandigheden kan verlof worden toegekend. Hierbij moet worden gedacht aan:

- **Verhuizing: maximaal 1 schooldag**
- **Huwelijk van bloed- of aanverwant t/m de 3e graad:**
 - binnen Nederland: maximaal 2 schooldagen
 - in het buitenland binnen Europa: maximaal 5 schooldagen
 - in het buitenland buiten Europa: maximaal 10 schooldagen
- **Ernstige ziekte van bloed- of aanverwant t/m de 3e graad:**
 - geen maximale termijn vastgesteld
- **overlijden van bloed- of aanverwant:**
 - 1e graad, binnen Nederland: maximaal 4 schooldagen
 - 2e graad, binnen Nederland: maximaal 2 schooldagen
 - 3e en 4e graad, binnen Nederland: maximaal 1 schooldag
 - 1e t/m 4e graad, in het buitenland, binnen Europa: maximaal 5 schooldagen
 - 1e t/m 4e graad: in het buitenland, buiten Europa: maximaal 10 schooldagen
- **25, 40 en 50-jarig ambtsjubileum én 12, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders, verzorgers of grootouders: maximaal 1 schooldag**

• Graden van bloed- en aanverwantschap:

- 1e graad: ouder, kind
- 2e graad: zus/broer, grootouder, kleinkind
- 3e graad: oom/tante (broer/zus van ouder), neef/nicht (kind van broer/zus), achterkleinkind
- 4e graad: oudoom/oudtante (broer/zus van grootouder), neef/nicht (kind van broer/zus van ouder), achterneef/achternicht (kleinkind van broer/zus), betovergrootouder.

Verlof aanvragen voor vakantie

Vakantie onder schooltijd kan alleen toegestaan worden als de leerling tijdens de reguliere schoolvakanties niet op vakantie kan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders wegens een zomerpiekdrukke in de horeca of agrarische sector. In dat geval mag de rector een maal per schooljaar de leerling vrij geven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden indien het de enige gezinsvakantie in dat schooljaar betreft. De aanvraag moet ondersteund worden met een werkgeversverklaring, waaruit de specifieke aard van het beroep en de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Verder dienen de ouders met de volgende voorwaarden rekening te houden: in verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste acht weken van tevoren bij de rector worden ingediend, tenzij de ouders kunnen aangeven waarom dat niet mogelijk was. De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan. De verlofperiode mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. Het formulier voor het aanvragen van bijzonder verlof staat op de website en het ouderportaal. Let op: Er bestaat géén 'recht' op tien schooldagen verlof, in welke vorm dan ook.

Verzuim

Als een leerling zonder bericht niet aanwezig is, wordt contact opgenomen met de ouders. Lestijd die verloren gaat door ongeoorloofde afwezigheid (spijbelen) moet dubbel worden ingehaald. Als een leerling bij herhaling spijbelt, wordt er contact opgenomen met de leerplichtambtenaar.

Ziekmelden en medische afspraken

Afspraken dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd gemaakt te worden. Wanneer dit niet mogelijk is geven ouders/verzorgers minimaal een dag van tevoren het verzuim door via Somtoday/ het ouderportaal. Bij ziekte van uw kind dient u dagelijks vóór aanvang van de lessen de ziekmelding door te geven via Somtoday/ ouderportaal. In geval van afwezigheid bij een schoolexamen door ziekte moet het protocol Afmelden schoolexamen gevolgd worden (zie hoofdstuk 16).

Financiële zaken



14. Financiële zaken

Schoolfonds

Het Arte College heeft een schoolfonds dat gevormd wordt door de bijdragen van ouders. Uit het schoolfonds worden allerlei extra activiteiten en voorzieningen voor de leerlingen betaald. We willen op onze school leerlingen kennis laten maken met een breed palet aan kunstzinnige en culturele activiteiten. Dat past bij het profiel van onze school. Deelname aan het schoolfonds is vrijwillig, maar gezien het karakter van de kosten die voor het grootste deel gebruikt worden voor de activiteiten die deel uitmaken van het theaterprofiel van de school, is deelname wenselijk om een goede voortgang van het onderwijs te waarborgen.

De school heeft de landelijke gedragscode schoolkosten onderschreven. We streven naar betaalbaar onderwijs. De schoolkosten worden jaarlijks met de medezeggenschapsraad besproken en vastgesteld. Over het schoolfonds bestaan bij ouders allerlei vragen. Hieronder volgen de meest gestelde vragen met antwoorden.

Hoe kan ik deelnemen aan het schoolfonds van de school?

De bijdrage aan het schoolfonds wordt met instemming van de MR geïnd door onze schoolboekenleverancier Van Dijk. De kosten zijn per leerjaar gespecificeerd en ouders kunnen aanvinken aan welke onderdelen ze wel/niet willen bijdragen. Ook kan hier worden aangegeven of u in termijnen wilt betalen.

Belangrijk!

De bedragen 2026-2027 (zie ouderportaal en website) zijn gebaseerd op onze ervaringen en het lesprogramma van de afgelopen jaren. We hebben de hoogte van het schoolfonds zo goed mogelijk ingeschat. Na afloop van het schooljaar zullen we de ouders informeren over de totale uitgaven en zal zo nodig verrekening plaats vinden.

Elke deelnemende leerling betaalt mee aan zaken zoals een ongevallenverzekering, leerlingenpasjes, CJP, en de bibliotheekpas. Daarnaast worden in de schoolfondsnota apart per leerjaar de kosten voor de deelname aan de culturele activiteiten, workshops, voorstellingen, excursies en kamp in rekening gebracht. Dit bedrag varieert per leerjaar en een overzicht hiervan is te vinden op het ouderportaal en de website onder Ouders/Ouderbijdrage.

In de school zijn voor alle leerlingen kluisjes beschikbaar, waarin zij hun spullen kunnen opbergen.

Wat voor gevolgen heeft het als ik niet deelneem aan het schoolfonds?

Zoals al aangegeven: het is voor de voortgang van het onderwijs op het Arte College met ons Kunst & Cultuurprofiel zeer wenselijk dat u bijdraagt aan het schoolfonds. Ouders die de bijdrage niet betalen worden niet van deelname aan activiteiten uitgesloten, volgens de wet ouderbijdrage.

Waarom worden de schoolfondskosten bij ouders neergelegd?

Het Ministerie van Onderwijs regelt de bekostiging van het onderwijs in Nederland. Daarvoor wordt op basis van het leerlingenaantal, het soort leerling en het soort onderwijs een personele en een materiële vergoeding verstrekt.

Deze vergoeding is toereikend om 'gewoon' onderwijs te verzorgen. Hiervan kunnen extra zaken (zie hierboven) niet worden betaald. Als school willen we meer doen dan alleen onderwijs geven. Dat kost dus extra geld dat de overheid niet verstrekt.

Brengt de school nog andere kosten in rekening?

Excursies en activiteiten die door een gehele klas of jaarlaag worden gedaan, maken altijd deel uit van de schoolfondsnota (met uitzondering van de reizenweek in 3 vmbo en 4 havo/vwo). Soms organiseren mentoren/coaches met hun klas gedurende het jaar extra uitjes waarvoor een extra bijdrage kan worden gevraagd. Ook de schoolfoto's vallen buiten het schoolfonds. De eventuele bestelling hiervan verloopt via de schoolfotograaf en wordt apart verrekend.

Kan ik een tegemoetkoming studiekosten aanvragen?

De tegemoetkoming studiekosten voor ouders met kinderen in het Voortgezet Onderwijs is per 1 januari 2010 afgeschaft. Tegelijkertijd is het kindgebonden budget bij de belastingdienst verhoogd. Voor meer informatie zie www.belastingdienst.nl

Boekenvoorziening

De boekenvoorziening wordt verzorgd door de firma Van Dijk. Leerlingen bestellen hun boeken bij boekenhuis Van Dijk via www.vandijk.nl. De boeken worden per post op tijd geleverd, mits er op tijd is besteld. Over het tijdstip van bestellen worden ouders door middel van een instructiebrief voor de zomervakantie geïnformeerd. Ouders krijgen voor de boeken geen financiële tegemoetkoming van de overheid.

Deze bijdrage gaat naar de school, die op zijn beurt de boeken koopt en/of huurt bij Van Dijk. De scholen zijn verplicht alle reguliere leermiddelen (leerboeken en werkboeken) gratis aan de ouders te leveren.

Dit geldt niet voor aanvullende leermiddelen zoals woordenboeken, atlanten, examenbundels, etc., die geen integraal deel uitmaken van de methode. Deze dienen ouders zelf aan te schaffen.

Een boekenpakket wordt per schooljaar één keer kosteloos door de school ter beschikking gesteld.

Fonds bijzondere noden

Het Fonds bijzondere noden verleent materiële hulp aan inwoners van Almere die in een financiële noodsituatie verkeren die ze niet zelf kunnen oplossen en voor wie een oplossing van die problemen niet mogelijk is via reguliere voorzieningen zoals (bijzondere) bijstand of verzekering.

Meer informatie? www.bijzonderenodenalmere.nl

Aanmelding en toelating



15. Aanmelding en toelating

Aanmelding

De aanmeldingsprocedure voor schooljaar 2027-2028 wordt centraal gecoördineerd door Kies Je School in Almere. Precieze en actuele informatie is te lezen op de site van KJSA: www.kiesjeschoolinalmere.nl

Ouders en leerlingen zullen uit het aanbod van de VO-scholen (dat past bij het schooladvies van de leerling) een top 4 van voorkeurscholen moeten aangeven. Voor 1 januari 2027 wordt bekend gemaakt welk maximum van nieuwe leerlingen elke school hanteert. (Het maximum van het Arte College bedroeg het afgelopen jaar 250 leerlingen). Bij een hoger aantal aanmeldingen dan dit maximum kan een school overgaan tot loting. Uitgelote leerlingen wordt dan wel een plaats op een andere school uit de top 4 van voorkeur gegarandeerd.

De aanmelding zal vóór 1 april 2027 gedaan moeten worden middels het invullen van Digidoor, waarvoor ouders via de basisschool een inlogcode ontvangen. Informatie over eventuele loting en definitieve plaatsing volgt dan in de weken daarna.

Om leerlingen vooraf een goed beeld van de school en het onderwijs te geven is er informatie over alle scholen voor voortgezet onderwijs te vinden op www.kiesjeschoolinalmere.nl.

- De informatiedag op het Arte College op woensdag 18 november 2026 ;
- en de Open Dag van Arte op woensdag 10 februari 2027.

Toelatingscriteria voor leerjaar 1

Voor inschrijving in leerjaar 1 moet de leerling voldoen aan de volgende twee criteria:

1. Een onderbouwd basisschool-advies op minimaal KBL-niveau.

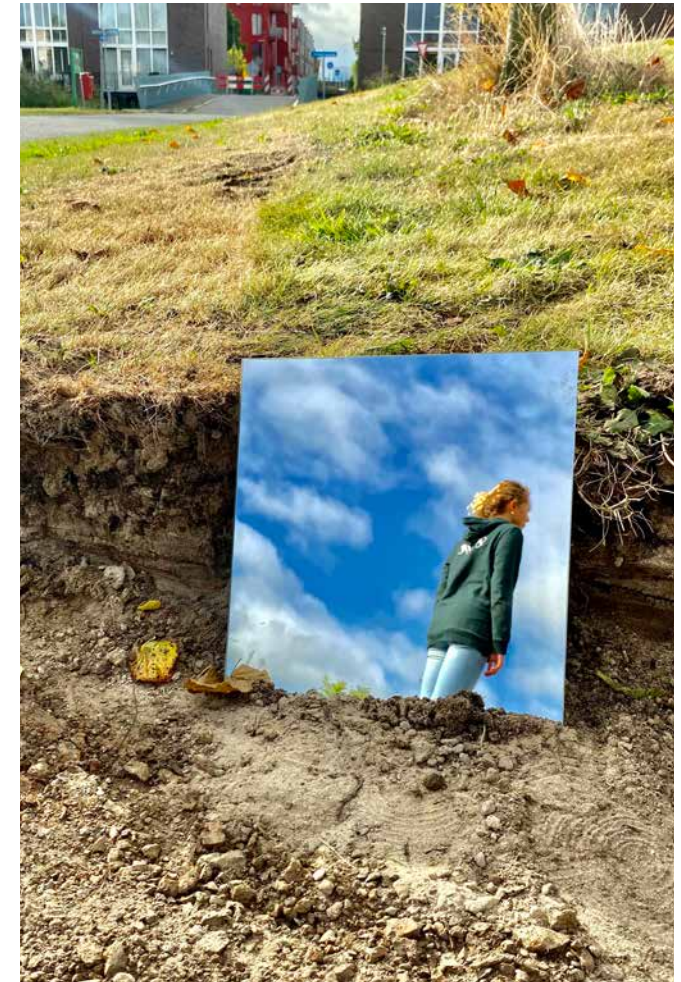
Het Arte College neemt geen leerlingen aan met een advies voor Praktijkonderwijs (PRO) of Basisberoepsgerichte Leerweg (BBL).

2. Het Arte College kan voorzien in de eventuele aanvullende onderwijsbehoefte van de leerling.

Wanneer wij een aanmelding ontvangen, onderzoeken wij altijd of er sprake is van een aanvullende onderwijsbehoefte, bijvoorbeeld ten gevolge van ADHD, ASS of andere sociaal-emotionele/gedragsproblematiek, door leerachterstanden of door een fysieke beperking. Wanneer wij vaststellen dat er sprake is van een aanvullende onderwijsbehoefte, onderzoeken wij of wij op het Arte College een passend aanbod hebben. Meer informatie hierover vindt u in ons inschrijvingsbeleid op de website.

Geen Leerweg Arrangement (LWA, voorheen LWOO)

Het Arte College biedt geen Leerweg Arrangement (LWA, voorheen LWOO). Een LWA-Arrangement is voor leerlingen met een kbl-of tl-advies waarbij sprake is van een grote leerachterstand op ten minste twee van de vier domeinen begrijpend lezen, inzichtelijk rekenen, spelling en technisch lezen. Voor deze leerlingen heeft het Arte College geen passend aanbod. Wanneer wij op basis van de bij een leerling een LWA-ondersteuningsbehoefte constateren, verwijzen wij de leerling door naar scholen die wel een passend aanbod hebben.



Aanmelding voor leerjaar 2, 3, 4 en 5 voor 2027/2028

Leerlingen die willen instromen in leerjaar 2, 3, 4 of 5 kunnen zich tot 1 april 2027 hiervoor aanmelden. Voordat wij een gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling over de aanmelding gaan voeren, wordt altijd eerst informatie ingewonnen bij de voorgaande school of scholen.

De toelating tot het Arte College hangt af van de beschikbare ruimte in het betreffende leerjaar en op de gehele school (maximaal 1000 leerlingen), de aanleiding om van school te veranderen, de motivatie van de leerling voor het Arte College, de tot dan toe behaalde resultaten, de eventuele ondersteuningsvraag en de aanvullende informatie vanuit de voorgaande school of scholen. Op basis van het totaal van deze informatie en eventueel een gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling hierover, maken we een inschatting van de kans op succes en baseren daarop ons besluit om een leerling al dan niet toe te laten.

We streven ernaar om rond 1 juni hierover uitsluitsel te geven, maar in voorkomende gevallen kan wegens beperkte ruimte in de klassen pas een besluit worden genomen na de overgangsvergaderingen aan het eind van het schooljaar.

Omdat wij Spaans geven i.p.v. Frans kan een voorwaarde voor toelating zijn (afhankelijk van leerjaar en leerroute) dat een inhaalprogramma voor Spaans voor de start van het schooljaar wordt gedaan.

Voor toelating in de derde klas HV is een overgangsrapport van de oorspronkelijke school een vereiste.

Voor de volledige versie van ons inschrijvingsbeleid zie onze website **www.artecollege.nl**



Hoe te handelen als...?

16. Hoe te handelen als...?

In dit hoofdstuk is een aantal procedures beschreven aan de hand van veel voorkomende vragen. In de gevallen waarin deze schoolgids niet voorziet, kunnen ouders zich wenden tot de mentor en in tweede instantie tot de leerlingcoördinatoren.

Bij wie kan ik terecht als ik vragen heb over mijn kind of me zorgen maak?

Hét aanspreekpunt voor ouders is de mentor. In principe kunt u alle zaken die uw kind betreffen met de mentor bespreken. Als op school een probleem wordt gesignaleerd neemt de mentor contact met u op. Bij complexe, grote of moeilijk oplosbare problemen bespreekt de mentor deze met de afdelingsleider. Ouders kunnen zich in tweede instantie ook altijd direct tot de afdelingsleider wenden, of in uitzonderlijke situaties tot de schoolleiding.

Wat moet ik doen als mijn kind een toets heeft gemist?

Als een leerling een overhoring, een toets of een andere activiteit heeft gemist waarvoor een beoordeling wordt gegeven, zet de docent een sterretje in het cijferoverzicht. Hierdoor kan geen gemiddeld cijfer berekend worden. De leerling dient zich op het eerste contactmoment te melden bij zijn/haar docent om afspraken te maken over het inhalen van het gemiste werk. U kunt als ouder/verzorger via het ouderportaal ook zien of uw kind een toets gemist heeft. We vragen u samen met ons ervoor te

zorgen dat uw kind de gemiste toets zo snel mogelijk inhaalt. De docent vraagt bij de schooladministratie na of de leerling met een geldige reden afwezig was. Als dat het geval was, is het inhalen geen probleem. Bij onterechte afwezigheid neemt de afdelingsleider/leerlingcoördinator maatregelen in overleg met de docent.

Wat moet ik doen als mijn kind een onderdeel van het schoolexamen heeft gemist?

Voor het examen gelden aparte regels. Deze staan vermeld in het Programma van Toetsing en Afsluiting, het zogenaamde PTA. Hierin is ook het protocol 'Afmelden schoolexamen' opgenomen met daarin de stappen die u moet zetten als u uw kind in verband met ziekte wilt afmelden voor een examenonderdeel. Dit protocol is ook na te lezen op het ouderportaal. Alle leerlingen die examen gaan doen, krijgen aan het begin van het schooljaar het PTA uitgereikt. Op de ouderavond worden de belangrijkste punten uit dit reglement met de ouders besproken. Met vragen over het examen kunt u behalve bij de mentoren/coaches, ook bij de examensecretaris terecht.

Wat doe ik als ik een probleem signaleer?

Wij stellen het zeer op prijs als u contact met de school opneemt als u een probleem signaleert. Dan kunnen wij in overleg bezien op welke manier we daarmee omgaan. Wij investeren vanaf de eerste schooldag in het opbouwen van een goede relatie met onze leerlingen en hun ouders. We werken er samen hard aan om een prettige werksfeer te creëren, waarin we open en met vertrouwen met elkaar kunnen spreken over van alles en nog wat. Toch horen en zien wij natuurlijk niet alles. Dus beter een keer te veel dan te weinig gebeld of gemailld.

Wat doe ik met een klacht?

- Bij klachten over de dagelijkse gang van zaken in school kunt u zich wenden tot de mentor. Indien nodig wordt de afdelingsleider bij het overleg betrokken om tot een goede oplossing van het probleem te komen. Het kan zijn dat een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld. Wij verzoeken u om u in dat geval te wenden tot de rector.
- Indien u een klacht heeft over examengerelateerde zaken, volgen we hetgeen is vastgelegd in het examenreglement. Daarin staat vermeld dat als een leerling bezwaar wil maken tegen een maatregel of handeling die hij strijdig acht met het examenreglement of als een leerling tegen de beoordeling van een onderdeel van het schoolexamen bezwaar wil maken, hij allereerst in overleg met de examiner (examendocent) gaat. Als dit overleg geen oplossing biedt en de leerling in beroep wil gaan tegen de beoordeling, dan moet hij daartoe binnen vijf werkdagen na het bekend maken van de beoordeling schriftelijk een klacht bij de examencommissie van de school indienen. De commissie doet binnen vijf schooldagen een bindende uitspraak die zij schriftelijk vastlegt en de leerling (bij minderjarigheid zijn ouders/verzorgers) toezendt. De kandidaat kan in beroep gaan tegen een beslissing van de examencommissie bij de Beroeps- en klachtencommissie van de Almeerse Scholengroep (zie voor verdere informatie het examenreglement op de webportalen).
- Met klachten over ongewenste omgangsvormen of met persoonlijke problemen van vertrouwelijke aard kunnen leerlingen zich wenden tot de contactpersoon vertrouwenszaken.

- De contactpersoon vertrouwenszaken geeft adviezen en probeert samen met de betrokkene stappen te bedenken om tot een oplossing van het probleem te komen. Indien een klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunnen leerlingen en/of ouders binnen één week een formele klacht indienen bij de contactpersoon vertrouwenszaken. De contactpersoon zal de betrokkene informeren over de verdere procedure. In geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u zich ook wenden tot het meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111 (lokaal tarief).
- Indien u vindt dat er een fundamenteel probleem niet binnen de school wordt opgelost, kunt u zich wenden tot het schoolbestuur en/of Landelijke Klachtencommissie (contactgegevens zie hoofdstuk 17).

Wat gebeurt er als mijn kind niet bevorderd kan worden?

Elke school voor voortgezet onderwijs bepaalt zelf of een leerling overgaat naar de volgende klas en wat er gebeurt als een leerling niet bevorderd kan worden. De uitkomst van de rapportvergadering is bindend. Hieronder staan de regels die we op het Arte College hanteren:

- Doubleren in de onderbouw is in principe niet toegestaan; een leerling zonder overgangsrapport stroomt daarom in principe door naar een passende leerroute. In de bovenbouw wordt altijd per individu bekeken wat het beste traject is als een leerling geen overgangsrapport heeft.
- Een rapport moet volledig zijn om voor beoordeling in aanmerking te komen.
- In de eindvergadering wordt elke leerling die niet bevorderd kan worden besproken. Op dat moment

wordt een afweging gemaakt, die recht doet aan de resultaten en persoonlijke omstandigheden van elke individuele leerling. De uitkomst van deze bespreking kan zijn dat de leerling moet doorstromen, bij hoge uitzondering toch mag doubleren of alsnog wordt bevorderd.

- Bij bespreking van een leerling wordt niet alleen gekeken naar de cijfers, maar ook naar vaardigheden, motivatie, inzicht en eventuele bijzondere omstandigheden van de betrokken leerling. Dit betekent dat andere leerlingen met dezelfde of vergelijkbare cijfers aan een dergelijke beslissing geen rechten kunnen ontlenen om tegen een afwijzing in beroep te gaan.
- Als een leerling heeft mogen doubleren, en de leerling kan in het daarop volgende jaar wederom niet bevorderd worden, dan moet de leerling doorstromen naar een passende leerroute of elders de schoolcarrière voortzetten, afhankelijk van het advies van de docentenvergadering.
- Een leerling mag niet vrijwillig doubleren, ook niet als hij/zij wordt bevorderd naar een afdeling of met een profiel waarvoor hij/zij niet heeft gekozen. Het advies van de eindvergadering is dus bindend.
- Op de cijfers van het eindrapport wordt ter beantwoording van de vraag 'al dan niet bevorderen', voor alle leerlingen dezelfde norm toegepast. Deze norm is per leerjaar en leerroute vastgelegd in een bevorderingsreglement. De bevorderingsreglementen zijn te vinden op de webportalen.

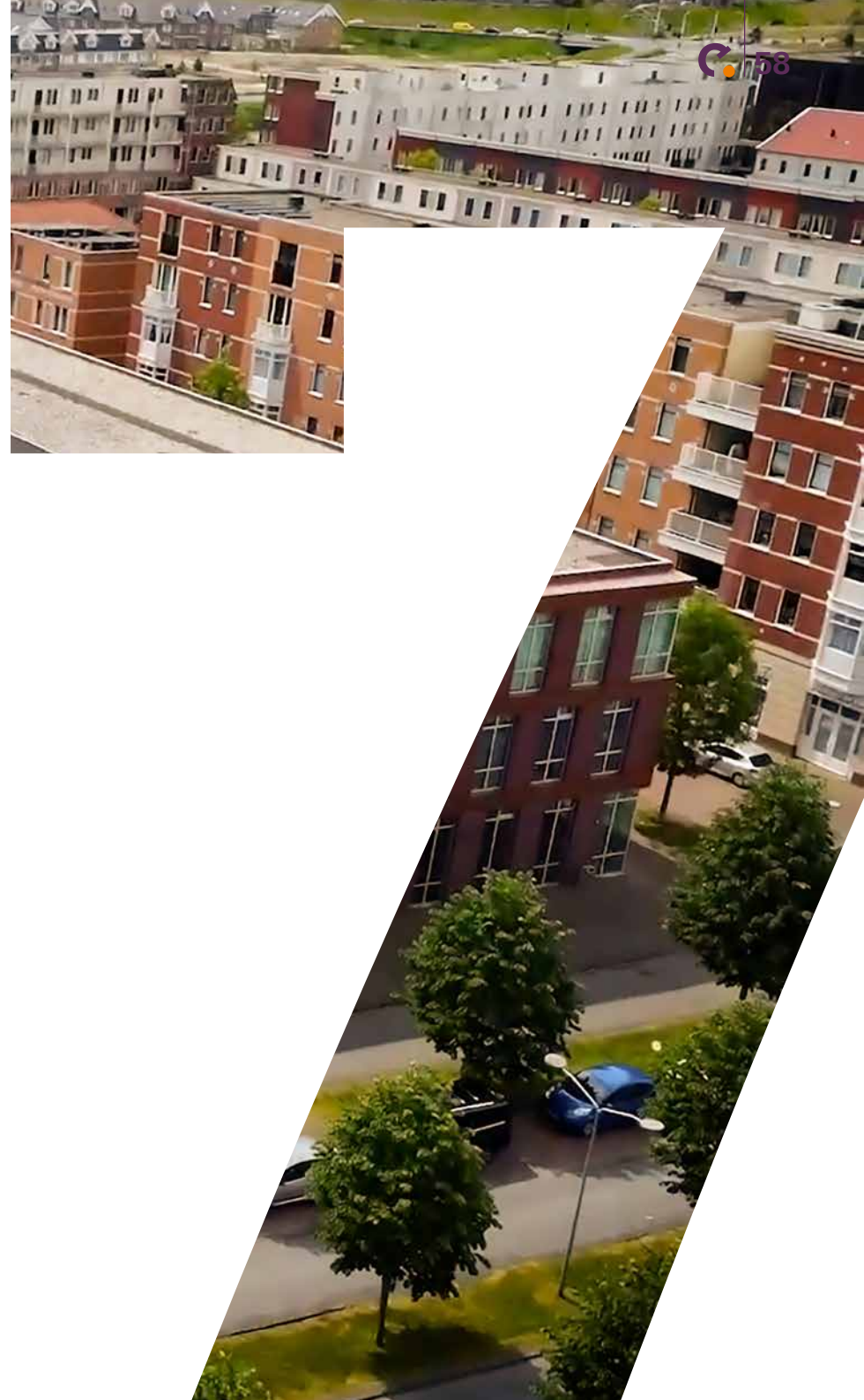
Hoe teken ik bezwaar aan tegen een besluit van de school?

Als u het niet eens bent met een formeel besluit dat ten aanzien van uw kind is genomen en u heeft daarvoor zwaarwegende argumenten, dan kunt u binnen een

week bezwaar aantekenen bij de rector, uiteraard nadat u met de mentor over het besluit hebt gesproken. Tegen een besluit van de overgangsvergadering aan het eind van het schooljaar kan beroep worden aangetekend bij de rector. Voorwaarde hiervoor is dat er bijzondere omstandigheden zijn, die niet bekend waren tijdens de overgangsvergadering en die bij meeweging wellicht een ander besluit of een afwijking van het bestaande reglement zouden rechtvaardigen. Dit kan worden signaleerd door leerlingen en ouders/verzorgers maar ook door de school. Mocht dit het geval zijn, dan moet in de laatste schoolweek uiterlijk woensdagavond 22.00 uur een schriftelijk verzoek ingediend worden, gericht aan de rector, voorzien van een gedegen argumentatie. Het zal duidelijk zijn dat het hier om uitzonderingen gaat. We adviseren u dringend om ervoor te zorgen dat de mentor van uw zoon/dochter op de hoogte is van bijzonderheden die spelen, zodat wij de besluiten op basis van volledige en juiste informatie kunnen nemen.



Contactgegevens



Arte College

Oostenrijkstraat 2
1363 CB Almere
036 767 07 00
www.artecollege.nl
info@artecollege.asg.nl
instagram.com/arte_college

Schoolleiding

Rector Rolinka Meijer
Conrector Petra Blijleven
Afdelingsleider vmbo-onderbouw en vmbo-bovenbouw 3-4 KBL Patricia Rose
Afdelingsleider havo/vwo-onderbouw Emel Spaninks
Afdelingsleider havo/vwo-bovenbouw en 3-4 TL Rosalinde Broer

Leerlingzaken

Leerlingcoördinatoren havo/vwo Britte
Leerlingcoördinatoren vmbo Emma
Zorgcoördinator/orthopedagoog Marloes
Pedagogisch medewerker BOS-plein Dephenic
Leerlingbegeleider Anne, Jos, Berdien, Yentle
Decaan havo/vwo Daniëlle
Decaan vmbo Eline
Examensecretaris Patrick
Dyslexiecoördinator Peter
ERWD-coördinator Emma
Contactpersoon Vertrouwenszaken Stanley, Mascha
NT2-coördinator Jeanine

Bestuur Almeerse Scholen Groep

Postbus 60276
1320 AH Almere
036 540 63 63

Algemene klachtencommissie

Almeerse Scholen Groep, t.a.v. College van Bestuur
Postbus 60276
1320 AH Almere
klachten@asg.nl

Leerplichtambtenaar

Gemeente Almere
Afdeling Leerlingenzaken
Postbus 200
1300 AE Almere
036 527 77 73

Passend Onderwijs Almere

Bezoekadres
Grote Markt 2-1 (ingang Koopmanstraat)
1315 JG Almere

Postadres

Postbus 10130
1301 AC Almere

036 76 70 200
www.passendonderwijs-almere.nl

Inspectie van het Onderwijs

Voor vragen over onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder kunt u terecht bij:
Rijksoverheid (voorheen Postbus 51)
1400 (lokaal tarief)
www.rijksoverheid.nl

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Voor vragen aan de inspectie die onze school betreffen, kunt u terecht bij het kantoor van de onderwijsinspectie.

St.-Jacobsstraat 200, 3511 BT Utrecht





Colofon

(Eind)redactie Rolinka Meijer

Beeld Sandra van Selst e.a.

Grafisch ontwerp Meester Ontwerpers, Amsterdam

artecollege.nl